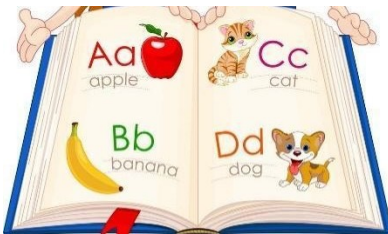


## حروف الفبا با من (سویه اول)

شاگردان کتاب الفبای خود را توسعه میدهند، در مورد بخش ها فکر می کنند، تصاویر را تشریح می نمایند و کلمات مرکب را جستجو می کنند!	تشریح
آیا میتوانید کتاب الفبای خود را بسازید؟	سوالات
در ۲ هفته ۱۰ ساعت	رهنمودی
کتابچه، پنسل، تخته پاک و رنگه	مجموع زمان مورد نیاز
۱. از طریق مکالمه با کتاب ها و با صحبت در مورد داستان ها، کلمات، حروف و صداها، معلومات را به خوبی با یکدیگر ارتباط برقرار کنید. ۲. چاپ و تصاویر را تشخیص دهید و تفاوت آنها را مشخص سازید. ۳. خواندن و جواب مناسب به صداها و حروف الفبا. ۴. توسعه استراتژی های خواندن به شکل مناسب. ۵. نشان دادن طرز نوشتار به شکل اضطراری. ۶. برقراری ارتباط نوشتاری مناسب ۷. سازماندهی، املا و نقطه گذاری نوشتاری به طور مناسب. ۸. توسعه استراتژی های نوشتاری مناسب	موارد که باید در نظر گرفته شود  نتیجه گیری آموزش

## روز اول

امروز شما کتاب الفبای خود را برای برادران خوردتر خود طرح و دیزاین می کنید تا الفبا را بیاموزند.

زمان پیشنهاد شده	فعالیت و تشریح
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> <li>اگر به یک کتاب الفبا دسترسی دارند منحنیث کتاب مرجع مشاهده کنید.</li> </ul> <p>-- هر حرف با حروف بزرگ و کوچک دارای ۲ کلمه شرح خواهد بود که دارای علامه گذاری همچنان خواهند بود. به طور مثال: Aa: سیب و مورچه یا Bb: کیله و پرنده</p> 

۱۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> <li>شاگردان برای هر حرف به دو دسته فکر می کنند، به طور مثال نام حیوانات و نام غذا. از طرف دیگر، شاگردان می توانند به زندگی و موجودات زنده و غیر زنده فکر کنند.</li> </ul>
۱۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>پیشرفت علم:</b> شاگردان می توانند با نوشتن L/NL در پهلوی نقاشی ها، اشیای زنده و غیر زنده را در کتاب الفبای انگلیسی علامت گذاری کنند. گیاه، میوه، گل، حیوان، پرنده. ماهی ها یا مردم زندگی می کنند - اما لباس ها، بیک ها، میز تحریر و کتاب ها غیر زنده هستند. هر چیزی که نفس می کشد، به منبع تغذیه نیاز دارد (غذا و آب)، تولید مثل می کند (طفل میداشته باشند) و آسیب پذیر میباشند، موجودات نامیده می شوند.</li> <li>میتوان شاگردان را تشویق کرد که بنویسند یا توضیح دهند که چه چیزی اشیا را زنده یا غیر زنده می کند.</li> </ul>
۴۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> <li>شاگردان چهار کلمه را تمرین می نمایند که روز اول با A, B, C, D شروع می شود.</li> </ul>
۱۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه اعداد: (اعداد و الجبر) هر صفحه را علامه بنزید و اعداد را به ترتیب بنویسید، برای شاگردان کلانتر می توانید اعداد مفرد و مرکب را با رنگ های مختلف علامت گذاری کنید.</li> <li><b>نکته:</b> والدین می توانند در ترسیم خطوط برای شاگردان کمک کنند تا کلمات را بالای آن بنویسند یا حروفی را بنویسند که شاگردان بتوانند تعقیب کنند. برای شاگردان کلانتر، آنها می توانند املاي خود را انجام بدهند.</li> <li><b>نکته:</b> تصاویر را به جای ترسیم و تشریح، قطع کنید و در صفحه ها بچسبانید</li> <li>5 حروف صدا دار را با رنگ دیگری بنویسید تا آنها مشخص شوند: U و O، I، E، A</li> </ul>

## روز ۲ - ۵

روزهای ۲ تا ۵ شما بالای کلمات جدید الفبا کار خواهد کردید.

زمان پیشنهاد شده	فعالیت و تشریح
۵۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> <li>هر روز ۵ حروف الفبا را تمرین نمایید</li> <li>- در روز دوم آنها بالای حروف E, F, G, H, I کار می کنند (حروف E و I صدا دار هستند و باید با رنگ مختلف نوشته شوند)</li> <li>- در روز سوم آنها بالای حروف J, K, L, M, N کار می کنند.</li> <li>- در روز چهارم آنها بالای حروف O, P, Q, R, S تمرین می نمایند (O منحنی یک حرف صدا دار با رنگ مختلف باید نوشته شود)</li> <li>- در روز پنجم آنها حروف T, U, V, W و X را تمرین می نمایند (U منحنی یک حرف صدا دار با رنگ مختلف نوشته می شود)</li> <li>- حروف بزرگ و حروف کوچک الفبا را نوشته کنید (Cc).</li> <li>- به دو کلمه در هر بخش فکر کنید که با حرف انتخاب شده شروع می شود و اینها را بنویسید یا تعقیب کنید. به طور مثال: پشک و کیک</li> <li>- تصاویر کلمات را که انتخاب کرده اند رسم کنید و رنگ آمیزی نمایید</li> <li>- همچنان شماره صفحه را در پایین هر صفحه بنویسید</li> </ul>








● نکته: والدین میتوانند برای کشیدن خطوط با شاگردان همکاری نمایند.

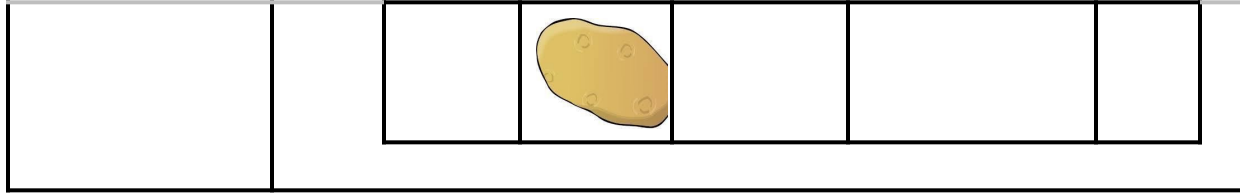
● توسعه اعداد: (استفاده معلومات):

- تصاویری از تعداد مواد غذایی با رنگ های مختلف بکشید، سوالات به این صورت خواهند بود: چند ماده غذایی در کتاب الفبای شما زرد، سبز، سرخ و غیره است؟ مواد غذایی سبز: پالک، بامیه و غیره. شاگردان تعداد مجموعی را در پایان می نویسند
- تصاویری از تعداد حیوانات که در خشکی، آب یا هوا زندگی می کنند رسم کنید، سوال این خواهد بود: چند حیوان در کتاب الفبا در آب، هوا یا خشکی زندگی می کنند؟ زمین: شیر، سگ؛ آب: ماهی، کوسه؛ هوا: زاغ، گنجشک و غیره. شاگردان تعداد مجموعی را در قسمت آخر می نویسند
- تعداد مواد غذایی که میوه، سبزیجات، لبنیات یا غذای آماده هستند را رسم کنید (موضوعاتی که بر اساس درک شاگرد تعیین می شوند): چند ماده غذایی در کتاب الفبای شما میوه ها، سبزیجات، لبنیات یا سایر غذاهای آماده هستند؟ میوه ها: توت زمینی، انگور؛ سبزیجات: کچالو، زردک؛ چاکلیت های شیری، ماست؛ بعضی از غذا های آماده: ساندویچ، نان پاستا و غیره. تعداد مجموعی آن را در آخر بنویسید

مثال های زیر را مشاهده نمایید:

۱۵ دقیقه

رنگ ها	انواع مواد خوراکی			تعداد مجموعی
سبز				۱
سرخ				۳
زرد				۱
نارنجی				۲
قهوه‌ای				۱



## روز ۶

امروز شما کتاب الفبای خود را به اتمام می رسانید و آن را با فامیل خود شریک می سازید!

زمان پیشنهاد شده	فعالیت و تشریح
۲۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• دو حرف آخری الفبای Y و Z را تکمیل نمایید.</li> </ul>
۱۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• یک پوش کتاب برای کتاب الفبای خود طرح و دیزاین نمایید</li> <li>- به یک "عنوان" برای یک کتاب فکر کنید - که بیانگر مطلبی است که کتاب در مورد آن است به طور مثال، کتاب الفبای من، ABC توسط من و غیره.</li> <li>- پوش کتاب را برای شاگردان خوردتر نمایش دهید تا هدف کتاب را مشخص شود</li> <li>- نام نویسنده و تشریح کننده (خودشان) را بنویسید</li> </ul>
۱۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• کتاب های تکمیل شده الفبای خود را با فامیل ها و برادران و خواهران کوچکتر خود شریک سازید.</li> </ul>
۱۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بالای تمام کلمات جدیدی که آموخته اید تاکید نمایید.</li> </ul>

## ارزیابی بخش مربوطه

- برای داشتن یک کتاب الفبای مشرح و کامل، موارد زیر را بررسی کنید:
- برای هر حرف، اطفال دو شی را مشخص کرده اند که نام آنها با آن حرف شروع می شود
- حروف و/یا کلماتی که اطفال می نویسند قابل درک هستند
- رسامی ها به پایان رسیده اند یا تصاویری که از منابع دیگر قطع شده اند، اشیا نامگذاری شده در صفحه را نشان می دهند
- صفحات شماره گذاری شده اند
- تصاویر به شکل درست ساخته شده اند
- کتاب یک عنوان و یک صفحه پوش دارد

## فعالیت های انکشافی بیشتر

- شاگردان می توانند بخش های بیشتری اضافه کنند و به املا و کلمات اضافی در هر الفبا تمرکز کنند
- شاگردان میتوانند یک جمله یا چند خط در توصیف هر یک از اشیای کتاب خود بنویسند، به طور مثال: سیب یک میوه سرخ رنگ است. این غذای سالم است که می توانید هر روز بخورید و غیره. (شاگردان کلانتر همچنان میتوانند از یک صفت، فعل یا قید در هنگام نوشتن جمله استفاده کنند)
- شاگردان میتوانند کتابخانه های اجتماعی راه اندازی کنند که کتاب های تکمیل شده را در جوامع خود اجاره دهند

## اصلاحاتی که برای ساده سازی کتاب استفاده می شوند

- شاگردان فقط می توانند به هر حرف الفبا یک کلمه بسازند.
- شاگردان میتوانند به جای تصویرسازی و رنگ آمیزی کلمات، تصاویر را بچسبانند
- شاگردان میتوانند شروع به درک صداهای صوتی و اضافه کردن کلماتی از زبان خود کنند که در ابتدا صداهای یکسان دارند و بعدا کلمات بیشتری را در زبان انگلیسی تعقیب نمایند.