
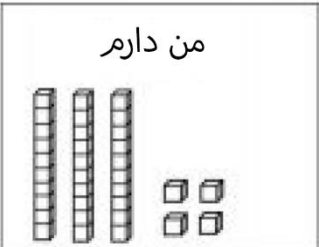


من دارم، کی دارد.

سطح	0 (گروه سنی ۴ الی ۵ سال)
ابزار های مورد نیاز	کارت های چاپ شده "من دارم، کی دارد"
گزینه های جایگزین برای ابزار ها	<p>بزرگسالان باید کارت ها را با استفاده از مراحل ذیل بسازند:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. یک تکه کاغذ به اندازه کف دست خود برش کنید. 2. به وسیله پنسل یک خط افقی به امتداد قسمت وسط کاغذ رسم کنید. 3. در نیمه بالایی عبارت "من دارم" را به همراه یک تصویر از ارزش مکانی عدد بنویسید. (اصطلاح ریاضیکی: نشان دادن اعداد به وسیله شکل یا طبقه بندی ارقام شان، ارجاع به بخش تصاویر). به عنوان مثال عدد ۳۴، به شکل ۳ دسته ۱۰ تایی از مکعب ها و ۴ مکعب جداگانه ترسیم میشود. 4. در نیمه پایینی خط ناصف عبارت "چه کسی دارد" را به همراه یک عدد بنویسید. به عنوان مثال، "کی ۱۲ را دارد". 5. عملیه فوق را تکرار کنید تا زمانیکه مجموعاً ۳۰ کارت ایجاد کرده باشید که همه آنها به صورت یک زنجیره تا عدد ۵۰ به هم مرتبط باشند. به عنوان مثال، اگر دارنده کارت اول بگوید که "من ۳۴ را دارم، کی ۱۲ را دارد"، کارت بعدی باید اینطور باشد که "من ۱۲ را دارم، کی ۴۶ را دارد"، و پس از آن "من ۴۶ را دارم، کی ۱۵ را دارد" و غیره. 6. بخش "من دارم" هر کارت، باید یک مثال تصویری از عدد را با استفاده از ۱۰ها و ۱ها (دهها و یکها) نشان دهد.
مبحث تحت پوشش	اعداد و عملیه ها
مهارت های هدف گرفته شده	ارزش مکانی/طبقه بندی اعداد (یک ها، ده ها و ...)
با الهام از	Play dough to Plato
زمان لازم	زمان تنظیم ۳۰ دقیقه (اگر نیاز است کارت ها ساخته شوند) زمان بازی ۱۰ دقیقه
آموزش قبلی مورد نیاز	آشنایی با اعداد ۱ الی ۵۰
نیاز به پشتیبانی	پشتیبانی در حد متوسط

<p>اهداف</p> <p>ایجاد طولانی ترین زنجیره (تسلسل) کارت ها</p>	
<p>قوانین</p> <p>کارت ها بهم ریخته/ گدود شود و به دو بخش تقسیم میشوند (هر کدام شامل ۱۵ کارت) پس از توزیع کارت ها، بازیکنان اجازه ندارند کارت ها را عوض کنند.</p>	
<p>مراحل بازی</p> <p>مرحله ۱: بازیکنان به دو گروه یا بیشتر تقسیم میشوند (حداقل ۲ بازیکن در هر گروه)</p> <p>مرحله ۲: هر تیم ۱۵ کارت که به طور تصادفی (شانسی) توزیع شده اند را برای هر گروه دریافت میکند.</p> <p>مرحله ۳: میان هر گروه ۲ نفره ۱۵ عدد کارت تقسیم میشود (حدود ۷-۸ کارت برای هر نفر).</p>	

<p>مرحله ۴: در گروه اول، یکی از بازیکنان با خواندن کارت خود به صورت ذیل بازی را شروع می کند. به عنوان مثال، "من ۳۴ را دارم، کی عددی با ۲ ده و ۶ یک دارد"</p> <p>مرحله ۵: از میان بازیکنان دیگر گروه اول، اگر یک از بازیکنان در نیمه بالای کارت عدد ۲۶ را داشته باشد، آنرا به طور ذیل میخواند "من ۲۶ را دارم، کی عددی با ۱ ده و ۳ یک دارد".</p> <p>مرحله ۶: از آنجایی که کارت ها به یکدیگر ارتباط دارند، در وسط گروه گذاشته میشود تا یک سلسله (زنجیره) را تشکیل دهند.</p> <p>مرحله ۷: اگر کارت بعدی زنجیره (سلسله) در درون گروه یافت نشد، زنجیره (سلسله) عددی به پایان میرسد و میتوان زنجیره (سلسله) جدیدی را شروع کرد. هر بار، بازیکنی که کارت خوانده شده متعلق به اوست، محتوای کارت را می خواند.</p> <p>مرحله ۸: گروه دوم به طور همزمان عین بازی را اجرا میکند و زمانی که هر دو گروه تمام کارت های خود را بازی کردند بازی به پایان میرسد.</p> <p>مرحله ۹: گروهی که طولانی ترین زنجیره (سلسله) کارت ها را دارد برنده می شود. مثالی از کارت "من دارم، کی دارد":</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>من دارم</p>  <p>کی دارد</p> <p>22</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>من دارم</p>  <p>کی دارد</p> <p>12</p> </div> </div>	<p>تصاویر یا اشکال</p>
<p>عین کارت ها میتوانند مجدداً برای استفاده در بازی های جمع، تفریق و تشخیص اشکال ساخته شوند. با استفاده از شکل "من دارم، کی دارد" طولانی ترین زنجیره (سلسله) را بسازید ● به عنوان مثال، "من ۲+۶ را دارم، کی ۱۰+۵ را دارد"، کارت بعدی "من ۱۲+۳ را دارم، کی ۹+۴ را دارد" و غیره.</p> <p>● عین عملیه برای بازی های تفریق و تشخیص اشکال نیز تکرار میشود.</p>	<p>تغییرات بازی</p>
<p>دانش آموزان میتوانند به وسیله نشان دادن ارزش های مکانی در کارت ها به صورت تصویری، کارت ها را خودشان بسازند.</p>	<p>غنی سازی</p>

به عوض اینکه هر بازیکن مجموعه کارت های را به صورت انفرادی داشته باشد، گروه های دو نفره نیز میتوانند کارت ها را جهت کمک به یکدیگر به اشتراک بگذارند.

ساده سازی