

پارک حیوانات من (سطح دوم)

<p>شاگردان پارک حیوانات خود را طراحی خواهند کرد تا گروه بندی حیوانات را بر اساس ویژگی های مشترک به عنوان راهی برای معرفی طبقه بندی در قلمرو حیوانات بیاموزند.</p>	<p>شرح</p>
<p>چگونه حیوانات را در یک پارک/محوطه منظم می کنید؟</p>	<p>سوال انگیزشی</p>
<p>مجموع ۳.۵ ساعت در ۴ روز</p>	<p>زمان مجموعی مورد نیاز</p>
<p>کاغذ، خودکار رنگی، خودکار/پنسل، قیچی</p>	<p>لوازم مورد نیاز</p>
<p>۱- سواد: تمرین خواندن و نوشتن ۲- سواد: فرهنگ لغات - نام حیوانات و محل سکونت، ذخایر، پناهگاه ها، زنجیره غذایی، مصرف کننده، تولید کننده، همه چیز خوار، گوشتخوار، توافق ۳- زیست شناسی: طبقه بندی حیوانات بر اساس صفات و/یا زیستگاه های مشابه ۴- زیست شناسی: زنجیره غذایی و انواع مصرف کنندگان ۵- زیست شناسی: حقوق و اخلاق حیوانات ۶- مهارت های نمایش</p>	<p>نتایج یادگیری</p>
<p>-توانایی خواندن و نوشتن به زبان آموزشی یا حداقل آشنایی با حروف الفبا -آشنایی با ۲۰ حیوان</p>	<p>آموزش قبلی مورد نیاز:</p>

روز اول

امروز در مورد مکان های مختلفی که حیوانات می توانند زندگی کنند و نحوه طبقه بندی آنها یاد خواهید گرفت.

مدت زمان پیشنهادی

فعالیت و توضیحات

<p>● مقدمه: هدف از این پروژه طراحی یک پارک حیوانات حفاظت شده است که حیوانات را به روش های مختلف در کنار هم قرار داده است. ● از شاگردان بپرسید که آیا تفاوت بین پارک/منطقه حفاظت شده و باغ وحش را می داند یا خیر. در صورت وجود، می توانید به پارک یا منطقه حفاظت شده که در کشور شما وجود دارد مراجعه کنید. توضیح دهید که: - حیوانات در باغ وحش ها در قفس هستند و فضای کافی برای راه رفتن آزادانه ندارند. حیوانات را می توان به باغ وحش ها و باغ وحش ها نیز فروخت - پارک ها و منطقه حفاظت شده حیوانات</p>	<p>۵-۱۰ دقیقه</p>
---	-------------------

<p>برای حیوانات بازتر است و می‌توانند آزادانه در مکان‌هایی که شبیه خانه‌های واقعی‌شان است قدم بزنند. حیوانات در مناطق حفاظت شده یا پارک‌ها فروخته نمی‌شوند و محافظت می‌شوند</p> <ul style="list-style-type: none"> ● از شاگرد بپرسید که آیا فکر می‌کند باغ وحش یا پارک/منطقه حفاظت شده بهتر است ● جایگزین: اگر شاگردان نمی‌دانند باغ وحش یا پارک حیوانات چیست، ممکن است راحت‌تر از آنها بخواهید که جنگلی را طراحی کنند که حداقل سه نوع محل سکونت مختلف داشته باشد (مکان‌هایی که حیوانات در آن زندگی می‌کنند). <p>زیستگاه‌های پیشنهادی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - منطقه‌ای با درختان زیاد - یک منطقه باز با چمن - منطقه‌ای با حوض/دریاچه یا آب دیگر. 	
<p>● شاگردان بازی زیر را با خانواده خود انجام می‌دهند تا در مورد حیواناتی که در جنگل خود می‌خواهند فکر کنند.</p> <p>- روی یک تکه کاغذ، دانش آموز الفبای زبانی را که می‌خواهید پروژه را با آن انجام دهد، می‌نویسد. به عنوان مثال، A-Z</p> <p>- دانش آموز حروف الفبا را با صدای بلند می‌گوید (به عنوان مثال: A, B, C, D, E...) و دیگری او را در هر حرفی متوقف می‌کند. سپس همه بازیکنان باید یک نام حیوانی که با آن حرف شروع شده یا حاوی آن حرف باشد، بیاورند. به عنوان مثال، اگر دانش آموز با حرف E متوقف شود، هر بازیکن باید نام حیوانی را که با آن حرف شروع می‌شود یا حاوی آن حرف باشد، بیاورد (مثلاً فیل، مار و غیره).</p> <p>- اگر دانش آموزان هنوز حیوانات زیادی را نمی‌شناسند، می‌توانند به ضمیمه 1 نگاه کنند و حیوانی را که نامش حاوی آن حرف است، شناسایی کنند.</p> <p>برای آسان‌تر کردن این کار، بازیکنان می‌توانند هر نامی را که حاوی حرف است و نه فقط نامی که با آن شروع می‌شود، ذکر کنند. به عنوان مثال، اگر بازیکنان روی حرف E توقف کنند، مار، تمساح و غیره نیز می‌توانند به عنوان حاوی حرف E ذکر شوند.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● بازی زمانی می‌تواند متوقف شود که 20-30 نام حیوانات جمع آوری شد. 	<p>۳۰ دقیقه</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● توضیح دهید که دانشمندان بر اساس چیزهایی که ما در مورد آنها مشاهده می‌کنیم، حیوانات را طبقه‌بندی می‌کنند، مانند ظاهر پوست یا دندان‌هایشان، محل زندگی آنها، آنچه می‌خورند و غیره. آنها مشابه هستند. <p>از دانش آموزان بپرسید که به تصاویر حیوانات مختلف را ببینند و فکر کنند که چه مشابهت‌ها دارند</p>	<p>۱۰-۲۰ دقیقه</p>
<p>به موقع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - برخی از حیوانات از لیست ما که بسیار شبیه به یکدیگر هستند کدامند؟ چرا شبیه هم هستند؟ آیا این ربطی به چند پا دارد که می‌توانند شنا کنند یا پرواز کنند؟ چه راه‌های دیگری برای مقایسه آنها وجود دارد؟ به یادگیرنده اجازه طوفان فکری بدهید. - بعضی حیوانات بسیار متفاوت هستند؟ اون‌ها چگونه متفاوت هستند؟ - آیا مکانی که یک حیوان در آن زندگی می‌کند ظاهر آن را تغییر می‌دهد؟ چند نمونه بیاورید؟ - فکر می‌کنید حیواناتی که در مکان‌های بسیار گرم و بسیار سرد زندگی می‌کنند چگونه با آب و هوای این مکان‌ها برخورد می‌کنند؟ در مورد مکان‌هایی که همیشه باران می‌بارد چطور؟ مکان‌هایی که در آن باران بسیار کمی می‌بارد؟ چند مثال به دانش آموز بیاورید: حیواناتی مانند موش خرما و خرس که در مکان‌های بسیار سرد زندگی می‌کنند سردترین ماه‌ها را به خواب زمستانی می‌گذرانند (یا می‌خوابند). حیوانات در مکان‌های بسیار گرم مانند شتر در بیابان‌ها 	

می توانند از چربی بدن خود برای تغذیه خود استفاده کنند، به این معنی که می توانند هفته ها بدون خوردن و آشامیدن زنده بمانند! آنها همچنین واقعاً عرق نمی کنند! توضیح اینکه روش هایی که حیوانات با محیط خود سازگار می شوند سازگاری یا توافق نامیده می شود.	
--	--

دوهمه ورخ

امروز یاد خواهید گرفت که حیوانات را بر اساس آنچه می خورند طبقه بندی و گروه بندی کنید!

مدت زمان پیشنهادی

فعالیت و توضیحات

<p>● شاگردان در مورد روش هایی برای طبقه بندی و گروه بندی حیوانات بر اساس آنچه می خورند و محل که زندگی میکنند ، یاد خواهند گرفت.</p> <p>● از شاگردان بپرسید که آیا می داند انواع مختلف مصرف کنندگان چیست؟ توضیح دهید که بر اساس غذایی که می خورند; حیوانات طبقه بندی می شوند:</p> <p>- علفخواران: حیواناتی که فقط گیاهان و باکتری ها را می خورند</p> <p>- همه چیز خواران: حیواناتی که هم گیاهان و هم سایر حیوانات را می خورند</p> <p>- گوشتخواران: حیواناتی که عمدتاً حیوانات دیگر را می خورند.</p> <p>● از شاگردان بخواهید حدس بزنند که چه نوع مصرف کننده ای است؟ توضیح دهید افرادی که گیاهخوار هستند گیاهخوار هستند در حالی که گوشت خواران بیشتر همه چیز خوار هستند! از شاگردان بخواهید در هر دسته مثال های دیگری بیاورد.</p>	۱۰-۵ دقیقه
<p>● آشنا سازی بر زنجیره غذایی:</p>	۲۰-۱۰ دقیقه
<p>- توضیح اینکه هر موجود زنده یا جاندار دیگری را می خورد یا توسط جاندار دیگر خورده میشود!</p> <p>- از شاگردان بخواهید به یک گوشتخوار و چیزی که می خورد فکر کند، سپس به این فکر کند که آن حیوان چه می خورد.</p> <p>- توضیح دهید هر چیزی که خورده می شود انرژی محسوب می شود و زنجیره غذایی به ما نشان می دهد که چگونه انرژی به صورت غذا از یک موجود زنده به موجود دیگر منتقل می شود!</p> <p>- توضیح دهید که موجودات زنده را می توان به تولیدکنندگان انرژی و مصرف کنندگان انرژی طبقه بندی کرد. گیاهان انرژی خود را از خورشید که منبع انرژی است تولید می کنند. حیوانات با خوردن یا مصرف گیاهان و جانوران دیگر انرژی می گیرند. بنابراین خورشید منبع انرژی است، در حالی که گیاهان تولید کننده انرژی و حیوانات مصرف کننده انرژی هستند.</p> <p>مثال:</p>	
<p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;">تهیه کننده یا تولید کننده 1مصرف کننده 2 مصرف کننده</p>	

<p>● شاگردان پنج دسته را که می توان در آنها حیوانات را طبقه بندی کرد، یادداشت می کند و ۴ تا ۶ حیوان را از لیستی که دیروز تهیه کرده اند، در هر دسته قرار می دهد. دسته بندی های پیشنهادی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعداد اندام ها (مانند پاها و دست ها در انسان) - قابلیت پرواز - قابلیت تنفس در زیر آب - قابلیت زندگی در آب و خشکی - توانایی شنا - غذایی که مصرف می کنند - زیستگاه (محل زندگی آنها - مارها در بیابان زندگی می کنند، میمون ها در جنگل ها و غیره) <p>● مثال:</p>	<p>۲۰ دقیقه</p>														
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">دسته اول: زندگی در جنگل</th> <th style="width: 50%;">دسته دوم: دارای ۴ دست و پا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">۱. میمون</td> <td style="text-align: center;">۱. گربه</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۲. خرس</td> <td style="text-align: center;">۲. شیر نر</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۳. حیوان ۳</td> <td style="text-align: center;">۳. حیوان ۳</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۴. حیوان ۴</td> <td style="text-align: center;">۴. حیوان ۴</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۵. حیوان ۵</td> <td style="text-align: center;">۵. حیوان ۵</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۶. حیوان ۶</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	دسته اول: زندگی در جنگل	دسته دوم: دارای ۴ دست و پا	۱. میمون	۱. گربه	۲. خرس	۲. شیر نر	۳. حیوان ۳	۳. حیوان ۳	۴. حیوان ۴	۴. حیوان ۴	۵. حیوان ۵	۵. حیوان ۵	۶. حیوان ۶		
دسته اول: زندگی در جنگل	دسته دوم: دارای ۴ دست و پا														
۱. میمون	۱. گربه														
۲. خرس	۲. شیر نر														
۳. حیوان ۳	۳. حیوان ۳														
۴. حیوان ۴	۴. حیوان ۴														
۵. حیوان ۵	۵. حیوان ۵														
۶. حیوان ۶															

روز سوم

امروز شما از مهارت های هنری خود برای ایجاد منطقه حفاظت شده حیوانات خود استفاده خواهید کرد!

مدت زمان پیشنهادی

فعالیت و توضیحات

<p>● دانش آموزان هر حیوان را در فهرستی که دیروز تهیه کرده است ترسیم می کنند و با استفاده از یک قیچی برش هایی از حیوانات می سازند.</p> <p>● نکته: دانش آموز می تواند به حیوانات موجود در ضمیمه ۱ یا هر کتاب دیگر، مجله، کتاب درسی و غیره که حاوی تصاویر حیوانات است نگاه کند.</p>	<p>۴۰ تا ۴۵ دقیقه</p>
<p>● دانش آموزان با استفاده از برخی از برش هایی که ساخته است، یک پناهگاه یا جنگل حیوانات طراحی می کند. از تمام برش ها برای این فعالیت استفاده نکنید. از دانش آموز بخواهید که:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح را با زیستگاه های متفاوتی که شاگردان شناسایی کرده است ترسیم کنند- حیوانات قرار است در کجا زندگی کنند؟ گزینه ها عبارتند از: منطقه چمن، بدنه آبی یا آکواریوم، منطقه بیابانی مانند، جنگل مانند با درختان فراگیران . می توانند برای ایده ها به ضمیمه ۲ مراجعه کنند 	<p>۳۰ دقیقه</p>

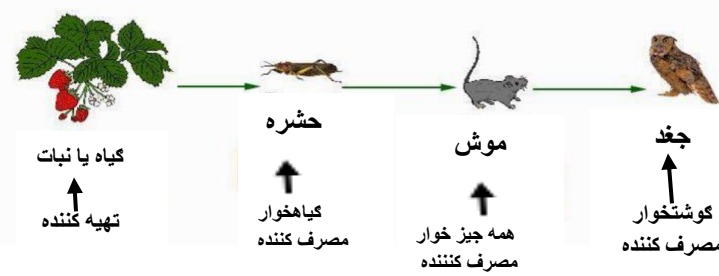
<p>- برش هر حیوان را در جایی که به آن تعلق دارد روی محل سکونت اشان بچسبانید. از دانش آموز بپرسید که آیا حیوانات در یک زیستگاه شباهتی با هم دارند یا خیر. پیشنهاد به موقع: آیا حیواناتی که در بیابان می گذارید وجه اشتراکی دارند؟ اگر با هم فرق دارند چه تفاوت هایی با هم دارند؟</p> <p>- تزئین، رنگ و غیره برای نهایی کردن طراحی زیستگاه یا جنگل</p>	
--	--

روز چهارم

امروز جنگل خود را ارائه خواهید کرد و در مورد آن واکنش دریافت خواهید کرد.

مدت زمان پیشنهادی

فعالیت و توضیحات

<p>● در یک ورق بزرگ جداگانه، یادگیرنده از برش های باقی مانده حیوانات استفاده می کند یا حیوانات و گیاهان جدید را برای ایجاد یک زنجیره غذایی ترسیم می کند:</p> <p>- دانش آموز هر موجود زنده را در موقعیت صحیح خود می چسباند یا ترسیم می کند</p>	<p>● ۲۰-۳۰ دقیقه</p>
<p>- یادگیرنده تیر هایی را ترسیم میکنند که به وضوح جهت انتقال انرژی از یک موجود زنده به موجود دیگر را نشان می دهد.</p> <p>- یادگیرنده (شاگرد) هر موجود زنده را مصرف کننده یا تولید کننده انرژی می نامد.</p> <p style="text-align: right;">مثال:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <h4>زنجیره غذایی یک جغد</h4>  </div> <p style="text-align: center;">منبع: https://www.tes.com/lessons/cqHs1lgfbIsRtQ/food-chain-reference</p>	<p>۳۰ دقیقه</p>
<p>● شاگردان محل سکونت یا جنگل خود را به خانواده ارائه می دهند و توضیح میکنند</p> <p>- انواع مختلف زیستگاه های حیوانات</p> <p>- نام حیوانات در هر زیستگاه و طبقه بندی آنها به عنوان مصرف کننده (گیاهخوار، همه چیز خوار یا گوشتخوار)</p> <p>- ۲-۳ مثال از شباهت ها و تفاوت های بین حیوانات. به عنوان مثال، مارها و شترها هر دو در بیابان زندگی می کنند، اما مارها گوشتخوار هستند در حالی که شترها گیاهخوار هستند.</p> <p>- ۲-۳ مثال از چگونگی سازگاری حیوانات مختلف با محیط خود.</p>	<p>۱۰-۲۰ دقیقه</p>

● والدین/سرپرست‌ها درباره طراحی و ارائه پناهگاه/جنگل نظر خواهند داد و بحث را از روز اول در اطراف پارک‌های حیوانات یا پناهگاه و باغ وحش‌ها بررسی می‌کنند.
● اختیاری:

- آیا فکر می‌کنید قرار دادن حیوانات در باغ وحش درست است؟ چرا و چرا نه؟
- والدین در مورد اینکه بهترین چیزی برای یک حیوان طبیعی است، بحث می‌کنند، اما پارک، پناهگاه بهتر از باغ وحش است زیرا حیوانات در فضاهای خیلی کوچک مثل قفس نمی‌شوند قرار بیگیرند که شبیه زیستگاه طبیعی آنها باشد. توضیح دهید که بسیاری از حیوانات از این طریق از شکار محافظت می‌شوند.

معیارهای ارزیابی

- طرح کامل محل اختصاصی حیوانات یا پارک (یا جنگل) با ۵ دسته‌بندی مختلف و محل سکونت متنوع.
- طرح زنجیره غذایی تکمیل شده با برجسب برای هر موجود زنده.
- ارائه: نام حیوانات، زیستگاه حیوانات، طبقه بندی مصرف حیوانات، ۲-۳ مثال از نحوه مشابه یا متفاوت بودن حیوانات، ۲-۳ نمونه سازگاری (توافق).

فعالیت های اضافی غنی سازی

- می‌توانید با افزایش تعداد دسته‌هایی که دانش آموزان می‌توانند حیوانات را با هم مقایسه کنند، یادگیری از این فعالیت را گسترش دهید
- همچنین می‌توانید از دانش آموز بخواهید که 2-3 جمله در مورد هر حیوان بنویسد و یک کتابچه از این توصیفات حیوانات برای بازدیدکنندگان پارک ایجاد کند تا در مورد حیوانات مطالعه کنند.

ضمیمه اول



ضمیمه دوم

مسکن طبیعی یا زیستگاه

تعداد حیوانات را که می‌توانید برای هر زیستگاه پیدا کنید فهرست نمایید



در یک مزرعه



در جنگل



در صحرا



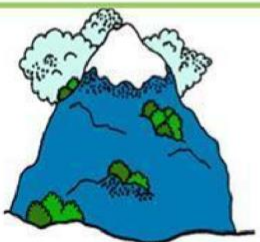
در دریا



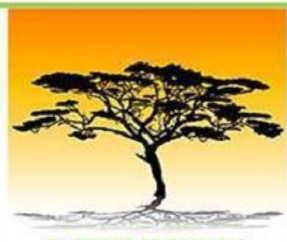
در یک خانه



در جنگل



در گوه‌ها



در ساوانا



در مکان‌های بسیار سرد

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/material-type/fun-activities-and-games/animal> منبع

[s-habitats/108960](#)