

Рівень 1

Робочий зошит 3.



Для дітей 6-7 років Вчимися разом

Навчальні ресурси без використання екрану, які
формують різноманітні навички.

EDUCATION ABOVE ALL & INSTYTUT EDUKACJI POZYTYWNEJ



التعليم | education
فوق | above
الجميع | all

Робочий зошит 3.

Вчимось разом

Контент-партнери:

storyweaver

PRATHAM BOOKS



edukacjaamoc.pl



КВІТЕНЬ 2023

Моя обучающая поделка

Имя: _____

ТИЖДЕНЬ 1



День 1



День 2



День 3



День 4



День 5



ТИЖДЕНЬ 2



День 1



День 2



День 3



День 4



День 5



ТИЖДЕНЬ 3



День 1



День 2



День 3



День 4



День 5



ТИЖДЕНЬ 4



День 1



День 2



День 3



День 4



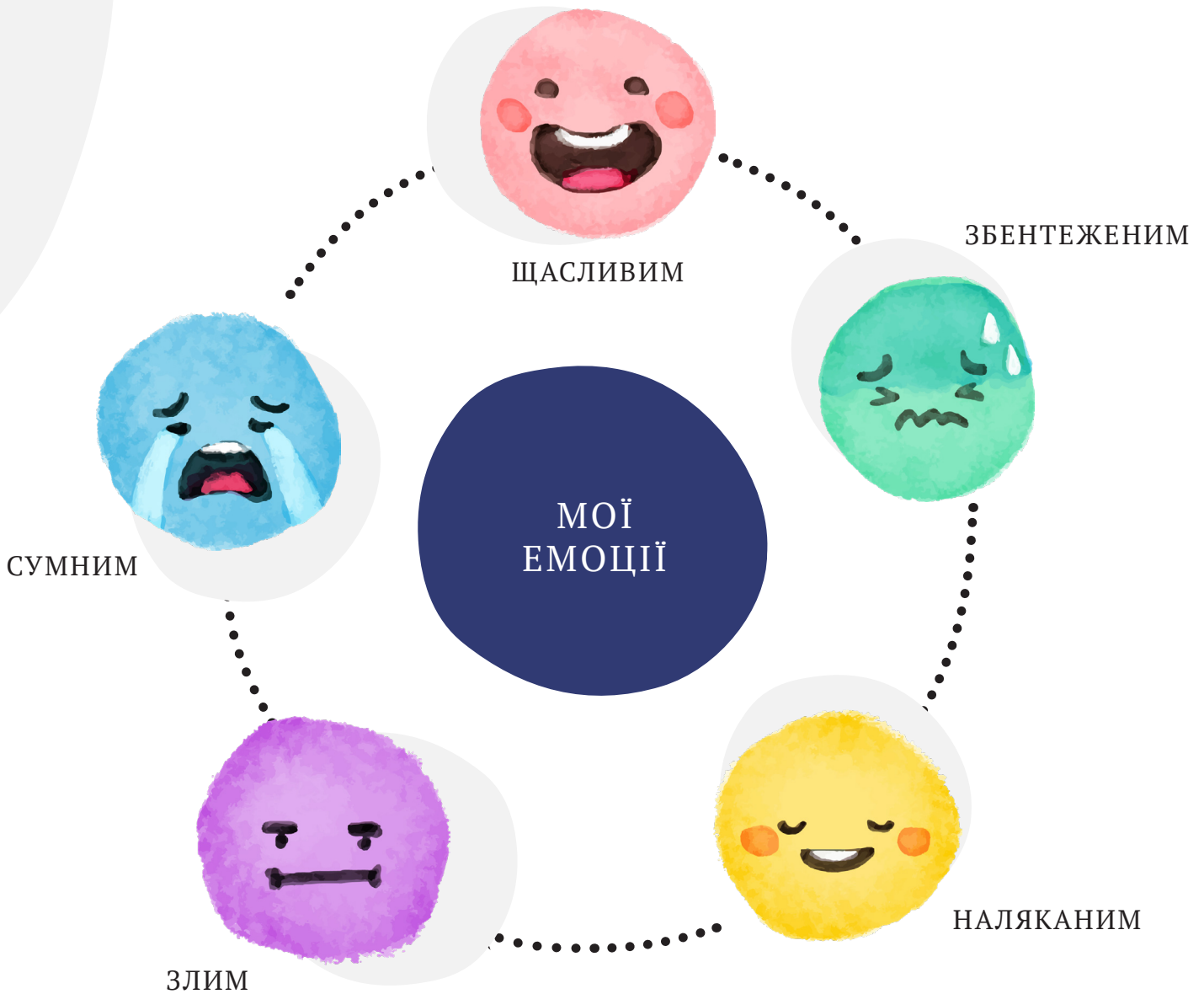
День 5



ГОТОВО!

Мої емоції

НАМАЛЮЙ, ЯК ТИ ПОЧУВАЄШСЯ ЩОДНЯ, У СВОЄМУ
ЗОШИТІ.



СЬОГОДНІ Я СЕБЕ ПОЧУВАЮ

ОПИС

Учні практикуватимуть способи вирішення конфліктів здоровим способом, навчаться керувати своїми почуттями та ідентифікувати почуття інших, щоб розвиватися здоровим стосунки та емоційний інтелект.

НАВІДНЕ ЗАПИТАННЯ:

Чи можу я висловлювати себе ефективно та з співчуттям під час конфліктів?

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

- Визначте причини та наслідки конфлікту
- Практикуйте різні стратегії для розсіювання або вирішення конфліктних ситуацій
- Зрозумійте співчуття через уяву та опис почуття та мотивації людей у складних ситуаціях.
- Досліджуйте різні точки зору, щоб краще зрозуміти проблему
- Навчіться щиро вибачатися
- Використовуйте мистецтво для вираження та спілкування

ЗАГАЛЬНИЙ НЕОБХІДНИЙ ЧАС:

~45 хвилин протягом 5 днів

НЕОБХІДНІ РЕСУРСИ:

Блокнот/ Папір | Олівець / ручка | мотузка

Огляд проекту

1

Сьогодні ви познайомите учнів із поняттям конфлікту та вирішення конфлікту для початку формування розуміння того, чому виникають конфлікти.

2

Сьогодні ви дізнаєтеся про емоції, співпереживання та спілкування

3

Сьогодні ви навчитеся краще спілкуватися та розуміти різні точки зору

4

Сьогодні ви відточуєте свої навички вирішення конфліктів

5

Сьогодні ви запросите своїх друзів, щоб вони побачили, як ви розв'язуєте конфлікти, використовуючи всі вивчені вами прийоми вирішення конфліктів.

Примітка для викладача: Цей проект може стати особистим для деяких учнів. Якщо ви помітили ознаки дискомфорту, перейдіть до іншої діяльності. Не змушуйте студента брати участь. Забезпечити ви маєте їхню згоду, перш ніж просити їх поділитися чимось, що може викликати неприємні події та спогади.

Проект: Вирішення конфліктів



Час	Діяльність і опис
5 хвилин	<p><i>Перетягування канату: учні грають у перетягування канату, щоб краще зрозуміти цінність пошуку спільну мову в складних розмовах і цінувати те, як інша людина підходить до розмови.</i></p> <p>1. Дивись – Думай – Дивуйся: покажіть учням зображення, яке представляє конфлікт (приклад нижче), потім запитайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ти бачиш? (Зверніть увагу учнів, що вони повинні точно описати • те, що вони бачать, а не те, що вони думають, що бачать). • Як ти думаєш, що відбувається? Як ви думаєте, у чому причина? • Що ти бачиш, що змушує тебе це сказати? • Що це змушує вас дивуватися? • Ви коли-небудь були в подібній ситуації? Як би ми це назвали ситуація? (наприклад, незгода, конфлікт тощо).
5 хвилин	<p>2. Обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запитайте учнів, що спадає їм на думку, коли вони чують слово «конфлікт». • Обговоріть, що означає конфлікт, і запитайте, чи можуть учні придумати інші слова що означають те саме на їхній мові.
10 хвилин	<p>3. Обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нехай учні згадають приклади конфліктів, у які вони були залучені або яких вони знають про (наприклад, зі своїм братом, сестрою, батьками чи друзями). • Запитайте, чому вони думають про конфлікти і як вони зазвичай діють у конфлікті. • Попросіть учнів поставити галочку (✓), щоб показати, як вони зазвичай поводитимуться конфліктувати з друзями та родиною та вирішити, чи це корисно чи ні спосіб реакції (попросіть учнів додати більше відповідей до таблиці, оскільки вони є тільки приклади). • Поміркуйте, чи допомагають ці відповіді чи ні, і що коли відбувається вони відповідають таким чином. <p>Відобразити:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Це допомагає, коли ти відповідаєш так? • Що відбувається, коли ти так відповідаєш?

Проект: Вирішення конфліктів



Час	Діяльність і опис
10 хвилин	<p>4. Рольова гра (в парах): Учні розігрують реакцію на представлений сценарій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • друг не хоче грати з вами, • хтось із групи грає не чесно, • ваші батьки не дозволяють вам їсти солодощі (або інші речі, які ви любите) перед обідом, хтось із групи сміється над вами, • Інший сценарій, поданий дітьми. <p>Нехай учні попрацюють у парах, щоб відтворити корисну/некорисну реакцію обговорить, покращує чи погіршує ця реакція ситуацію.</p>
10 хвилин	<p>5. Емоції та методи заспокоєння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поясніть, що конфлікти можуть змусити нас відчувати злість і розчарування, але якщо їх врегулювати правильно, вони також можуть зміцнити стосунки. • Запитайте, як учні можуть розпізнати, чи відчувають вони справді злість чи засмучення в конфлікті. Нехай учні діють за допомогою мови тіла (наприклад, важке дихання, стиснуті кулаки, тон, голос, плач, крик тощо). • Обговоріть способи заспокоїтися в таких ситуаціях і попросіть учнів про ці пропозиції. • Нехай учні відпрацьовують деякі техніки, щоб заспокоїтися • вправи на розтяжку при глибокому диханні. • Рекомендації щодо техніки заспокоєння: <ul style="list-style-type: none"> - Порахувати до десяти (голосно або про себе) - Знайти своє щасливе місце, заплющивши очі та дозволивши розуму перенесе вас до щасливого спогаду - Підрахунок предметів у кімнаті, щоб відволіктися - Вдих і видих, ніби ви надуваєте повітряну кульку.
5 хвилин	<p>6. Закриття Підсумуйте те, що було розглянуто протягом дня, і попросіть учнів подумати про те, як вони можуть застосувати те, що вони навчилися, у своєму повсякденному житті.</p>



1.



3.

Моя відповідь

Зазвичай

Іноді

Ніколи

Не корисна/
некорисна



Підвищити мій голос або кричати

--	--	--	--



Ігноруйте або йдіть

--	--	--	--



Ти починаєш плакати

--	--	--	--



Ти будеш вибачатися

--	--	--	--



Попросіть дорослого допомоги

--	--	--	--



5. Практика:

Учні виконують кілька вправ на розтяжку, глибоко дихаючи, щоб потренуватися деякі методи заспокоєння.

<p>Вдихайте і видихайте весь час процес.</p>	
<p>Витягніть пальці ніг вперед і назад.</p>	
<p>Нахиліться і тримайтеся за пальці ніг.</p>	
<p>Витягніть плечі вгору по одному в час.</p>	
<p>Спробуйте позу дитини, щоб розслабитися.</p>	

Проект: Вирішення конфліктів



Час	Діяльність і опис
15 хвилин	<p>1. Перетягування канату: учні грають у перетягування канату, щоб краще зрозуміти цінність пошуку спільну мову в складних розмовах і цінувати те, як інша людина підходить до розмови</p> <p>Інструкції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учні стоять і тримають мотузку між собою. 2. Потім їм повідомляють, що їм буде надано 15 секунд, щоб спробувати рухатися мотузку ближче до їхнього боку. 3. Кожного разу, коли вони успішно це зроблять, вони отримують один бал. 4. Учні доручено відстежувати, скільки балів вони заробляють у 15 секунд. <ul style="list-style-type: none"> • Визначте, скільки учнів отримали нуль балів, один бал і так далі. Ведіть дискусію за трьома основними напрямками: • Почніть із запитання, як учні, які отримали 3 бали або менше, підійшли до гри – чи була вона з менталітетом перемоги/програшу? Чому вони думали інакше • студенти грали так, як грали? • Деякі учні можуть мати більше 10 балів. Ці пари зрозуміли • що, працюючи разом, вони можуть швидко повернути мотузку назад і далі між ними, щоб кожен з них міг набрати більшу кількість балів. Запитайте ці команди, як вони зробили такий вибір? Як вони підходять до гри? • Якщо ніхто з учнів не зрозумів цю «переможну» стратегію, розіграйте цей сценарій і обговорити результат з учнями. • Завершіть вправу обговоренням того, що критична розмова є двосторонньою вулицею та що у вирішенні конфлікту може бути кілька «переможців». <p><i>(У заключному виступі група учнів могла виконати перетягування канату, а потім вести обговорення з аудиторією того, наскільки критична розмова є вулицею з двостороннім рухом).</i></p>
10 хвилин	<p>2. Арт-терапевтична діяльність</p> <p>Мета: надати учням творчий вихід для висловлення та обробки своїх емоцій.</p> <p>Інструкції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Забезпечте дітей чистим полотном або папером і різними художніми приладдями, такі як фломастери, крейди, кольорові олівці та фарби.

Проект: Вирішення конфліктів



Час	Діяльність і опис
	<p>5 хвилинть дітей згадати момент, коли вони відчули сильну емоцію, наприклад щастя, смутку, гніву чи страху.</p> <p>3. Заохочуйте дітей використовувати художнє приладдя для вираження своїх емоцій на полотно або папір.</p> <p>4. Коли діти працюють над своїми художніми творами, попросіть їх поділитися своїми думками та почуття про досвід.</p> <p>5. Після того, як художні твори будуть готові, обговоріть з дітьми емоції, які вони висловили, і те, що вони відчувають зараз, коли є виразив їх через мистецтво.</p> <p>6. Обговоріть, як мистецтво може бути терапевтичним інструментом для обробки емоцій і заохочувати дітей використовувати мистецтво як спосіб самовираження в майбутньому.</p>
5 хвилин	<p>3. Емпатія</p> <p>Учні згадують час, коли їм було сумно лише через когось із близьких, котрий закритися від них або коли вони були схвильовані через хвилювання когось іншого.</p> <p><i>«Це емпатія! Емпатія – це здатність зрозуміти, як хтось інший відчуття, навіть коли ви не в тій самій ситуації».</i></p> <p>Обговорення:</p> <p>Розпочніть дискусію з учнями щодо наступного:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи вважаєте ви співчуття важливим під час конфліктів? Чому або чому ні? • Перелічіть 5 способів, за допомогою яких ми можемо виявляти співчуття до когось? (Наприклад: уважно слухати, бути відкритим і чесним, ставити запитання, оцінювати відмінності тощо) <p><i>«Співчуття вимагає від нас справжньої присутності «поруч з кимось», коли він є у скрутний час. Це означає, що ми не відволікаємося на інші речі, і ми дійсно сповільніться, щоб послухати їх».</i></p>
5 хвилин	<p>4. Після обговорення поділіться з учнями наведеними нижче простими кроками, щоб допомогти їм бути більш чуйним. Щоб бути співчутливим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дивіться та слухайте інших. 2. Вгадайте, що вони зараз відчувають. 3. Згадайте, як це відчувається. 4. Запитайте людину: «Як ти відчуваєшся?». 5. Виявляйте підтримку позитивними словами або простими діями.

Проект: Вирішення конфліктів



Час	Діяльність і опис
15 хвилин	<p>5. Рольова гра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розділіть учнів на пари та надайте їм сценарій, де а виник конфлікт, наприклад, розбіжності щодо іграшки чи гри. 2. Попросіть кожну пару по черзі зіграти обидві ролі в сценарії: людину, яка потребує підтримки та людина, що виявляє емпатію. 3. Людина, яка потребує підтримки, повинна висловити свої почуття з приводу конфлікт і те, що вони хотіли б зробити, щоб його вирішити. 4. Людина, яка виявляє емпатію, повинна застосувати п'ять кроків до емпатії: дивіться та слухайте, вгадуйте, що вони відчувають, запам'ятовуйте, що вони відчувають, запитуйте людині, як вона себе почуває, і висловіть підтримку позитивними словами або прості дії. 5. Після того, як кожна пара мала можливість пограти в ролі, проведіть обговорення того, як П'ять кроків до співпереживання можна застосувати до вирішення конфлікту. 6. Заохочуйте учнів використовувати П'ять кроків до емпатії у власному житті вирішувати конфлікти та проявляти співчуття до інших. <p>(Пропозиція: якщо учням потрібна додаткова підтримка в розумінні того, як діяти, Педагог може розіграти один із цих сценаріїв і попросити учня взаємодіяти з ним з нею).</p> <p><i>(Для остаточного виступу переконайтеся, що ви використовуєте деякі з технік, в яких ви навчилися виявляти емпатію).</i></p>

Проект: Вирішення конфліктів



Час

Діяльність і опис

40 хвилин

1. Вправа: Картинка почуттів

Мета: допомогти дітям зрозуміти та практикувати навички активного слухання малювання та вгадування різних емоцій.

Матеріали:

- Дошка або великий папір
- Фломастери або кольорові олівці
- Картки з емоціями (їх можна зробити, написавши різні емоції в індексі картки)
- Таймер

Інструкції:

1. **Вступ** (5 хвилин): Почніть вправу з представлення поняття активне слухання дітей. Поясніть, що активне слухання означає віддавати комусь приділяйте повну увагу та демонструйте, що ви дбаєте про те, ким вони є кажучи. Запитайте, чи вміє хтось активно слухати, і якщо так, то що це означає.
2. **Розминка** (5 хвилин): зіграйте в швидку гру «Я шпигую», щоб допомогти дітям зосередитися та підготуйтеся до діяльності. Наприклад: «Я шпигую бачу щось зелене»; «Я шпигую за допомогою колес»; тощо.
3. **Картинка почуттів** (10 хвилин): Поясніть дітям, що вони будуть грати в гру Картинка почуттів. Продемонструйте гру, вибравши картку з емоціями з капелюха та малювання цієї емоції на дошку або великий папір. Наприклад, якщо на картці написано «щасливий»; малювати смайлик. Потім попросіть дітей вгадати, яку емоцію ви намалювали. Поясніть, що кожна дитина по черзі вибере картку з емоціями та витягне емоції, поки інші здогадуються.
4. **Практика активного слухання** (10 хвилин): Одного разу кожна дитина по черзі малюючи емоцію, пояснить, що тепер настав час потренуватися в активному слуханні. Розділіть дітей на пари і дайте кожному таймер. Поясніть це дитина буде розмовляти, а інша буде слухати. Доповідач буде мати одну хвилину, щоб поговорити про те, що їх турбує або те, чим вони в захваті, а слухач активно займається слухаючи за допомогою чотирьох кроків: (1) припинити те, що ти робиш, (2) бути повністю присутній, (3) дозволити вашому другові сказати, що у нього на думці, і (4) відповісти в добрим і співчутливим способом. Як тільки хвилина закінчиться, слухач це зробить підсумувати почуте, а доповідач може підтвердити або уточнити.

Проект: Вирішення конфліктів



Час	Діяльність і опис
	<p>5. Рефлексія (5 хвилин): Коли пари закінчать, поверніть дітей разом і попросіть їх обміркувати свій досвід. Ставте такі запитання, як: Що вам сподобалося в грі? Що було складним? Як це було активно слухати? Яке було відчуття, коли тебе слухали? Про що ви дізналися активне слухання? Було легко просто слухати те, що інша людина повинна була сказати чи ви спокусилися надати рішення?</p> <p>6. Завершення (5 хвилин): завершіть вправу, підсумувавши ключові моменти активності слухати та заохочувати дітей практикувати цю навичку у повсякденному житті. Ви також можете оголосити переможців гри Картинка почуттів (наприклад, дитина, яка правильно вгадала найбільше емоцій).</p> <p><i>«Зверніть увагу на різні техніки, які ви вивчили. Ви будете використовувати їх, щоб показати, як вирішувати конфлікти у своїх сценах».</i></p>
10 хвилин	<p>2. Діяльність з малювання: У цій вправі кожен учень малює на аркуші паперу, а потім змінює аркуш їхніх партнерів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кожен учень отримує аркуш паперу і малює на ньому протягом 1 хвилини. Через 1 хвилину учні міняються аркушами зі своїми партнерами. • Нехай кожні два учні продовжують малювання один одного протягом ще хвилини та перемкніть знову. Зробіть 4 раунди цього. <p>Обговорити:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чи відповідає остаточний малюнок тому, що ви спочатку думали бути? Що ви відчували, коли створювали малюнок вашого партнера? 2. Як це стосується двох людей, які разом працюють над вирішенням проблеми? <ul style="list-style-type: none"> • Це нормально, коли люди мають інші думки, ніж ми. Кожен з нас бачить світ по-іншому, і хоча це може викликати суперечки, це також те, що робить кожен з нас унікальний. Іноді нам потрібно досягти спільної мови компроміс. • Запитайте учнів, чи знають вони, що означає йти на компроміс, і чи можуть вони дати приклади. • Компроміс – це коли люди погоджуються відмовитися від чогось, що могли б хоча зустрітися десь посередині і знайти справедливе вирішення проблеми. • Чи йдете ви на компроміс? Чому важливо йти на компроміс?

Проект: Вирішення конфліктів



Час	Діяльність і опис
15 хвилин	<p>1. Вправа: «Я твердження»</p> <p>Мета: навчити дітей конструктивно виражати свої почуття та потреби під час конфліктів.</p> <p>Інструкції:</p> <ol style="list-style-type: none"> Скажіть дітям, що вони тренуватимуться використовувати «Я-твердження», щоб передати свої почуття та потреби. Продемонструйте приклад використання «Я-твердження» для вираження своїх почуттів і потреб під час конфлікту. Наприклад, «Мені сумно, коли ти береш мою іграшку, не спитавши. Чи можеш ти, будь ласка, запитати мене першим наступного разу?» <ul style="list-style-type: none"> Практика (10 хвилин): Нехай діти об'єднаються в пари та потренуються використовувати «Я-твердження», щоб висловити свої почуття та потреби під час конфліктів. Заохочуйте їх придумувати власні приклади конфліктів і використовувати «Я-твердження», щоб передати свої почуття та потреби. Обговорення (5 хвилин): Після того, як діти мали можливість попрактикуватися, зберіть всю групу разом, щоб обговорити те, що вони дізналися. Ставте такі запитання, як: Що для вас було складним у використанні «висловлювань Я»? Що ви відчували, коли висловлювали свої почуття та потреби в конструктивний спосіб? Чи допомогло використання «Я-твердження» вирішити конфлікт? Чому або чому ні?
35 хвилин	<p>Діяльність: Гурток «Розв'язування задач»</p> <p>Мета: допомогти дітям навчитися виявляти та вирішувати конфлікти мирним і поважним шляхом.</p> <p>Інструкції:</p> <ol style="list-style-type: none"> Коло (5 хвилин): Нехай діти стануть у коло і кинуть один одному м'яч або іграшку. Поясніть, що коли хтось ловить м'яч, він ділиться проблемою, з якою зіткнувся, наприклад: «Моя сестра взяла мою іграшку, не питаючи». Потім дитина передає м'яч іншій дитині, яка вислухає та запропонує вирішення проблеми. Розв'язування проблем (10 хвилин): після того, як кожна дитина поділиться своєю проблемою, група працюватиме разом, щоб обміркувати можливі рішення. Заохочуйте дітей активно та з повагою прислухатися до ідей один одного та спиратися на пропозиції один одного.

Проект: Вирішення конфліктів



Час

Діяльність і опис

3. Обмеження часу (5-10 хвилин): установіть таймер на певний проміжок часу, наприклад 5 або 10 хвилин. Протягом цього часу діти разом оберуть найкраще рішення та розроблять план дій. План має бути чітким, конкретним і реалістичним.

4. Рефлексія (5 хвилин): після закінчення ліміту часу знову зберіть дітей разом і попросіть їх поміркувати над своїм досвідом. Ставте такі запитання, як: Що ви дізналися про вирішення проблем? Які стратегії спрацювали добре? Які стратегії можна було б покращити? Як ви себе почували, вирішуючи проблему мирним шляхом?

5. Завершення (5 хвилин): завершіть вправу, підсумувавши ключові моменти розв'язання проблем і заохотивши дітей практикувати ці навички у повсякденному житті.

Проект: Вирішення конфліктів



Час	Діяльність і опис
<p>25 хвилин</p>	<p>1. Підготуватися до фінального заходу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тепер, коли ви дізналися, що спричиняє конфлікти та як їх розв'язувати/вирішувати, вам потрібно попрацювати в групах, щоб розіграти сценки чи п'єси, щоб розіграти сценарій конфлікту. • Кожна сценка/п'єса має представляти інший конфлікт. • У кожній сценці мають бути представлені різні результати: <p>Програти-Програти Конфлікт загострюється, і обидва люди «програють».</p> <p>Виграш-Програш Конфлікт вирішується лише виграшем однієї особи та програшем іншої.</p> <p>Виграш- Виграш Конфлікт призводить до порозуміння між обома людьми і призводить до «перемоги» обох.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переконайтеся, що ви демонструєте різні реакції на кожен конфлікт (корисні та некорисні реакції) і способи заспокоєння. • Використовуйте активне слухання. • Використовуйте інший формат, щоб щиро вибачитися. • Ви збираєтеся заохотити аудиторію до участі та попросити їх обговорити конфлікт і те, що можна зробити, щоб його вирішити. • Деякі п'єси можуть мати відкритий кінець, і ви можете запропонувати глядачам увійти в п'єсу та розіграти можливі рішення. <p>Попросіть 2 добровольців розіграти 3 випадки перед класом і попросіть клас також поділитися власними думками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учні можуть створювати запрошення для своїх однокласників, співробітників і членів спільноти, щоб дивитися їхні сценки. Запропонуйте учням зробити запрошення двомовними (польською та українською).
<p>15 хвилин</p>	<p>Виконання конфліктів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запросіть членів спільноти подивитися ваш виступ! • Почніть із короткого підсумку того, чого ви навчилися протягом тижня, і як це допомогло вам змінити ваш підхід до конфліктів. • Розпочніть шоу! • Заохочуйте участь аудиторії.

Проект: Вирішення конфліктів



Час	Діяльність і опис
	<ul style="list-style-type: none"> Обговоріть конфлікт і те, що можна зробити для вирішення ситуації. Запропонуйте глядачам взяти участь у виставі та розіграти можливі рішення. <p>Зберіть відгук про:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ефективність: що було добре, а що можна було б покращити? Що взагалі може бути краще?
5 хвилин	<p>Відображення: Це ваш час подумати про те, чого ми навчилися та зробили за останні кілька днів. Використовуйте наступні запитання як орієнтир для відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> Яка частина була найцікавішою? Яка частина була найскладнішою чи найважчою? Які запитання виникли у вас у голові, над якими ви все ще думаєте та хотіли б дослідити?

Додаткові збагачувальні заходи:

- Кооперативна Jenga: учні по черзі знімають блоки з вежі Jenga і повинні працювати разом, щоб утримати вежу від падіння. Це цікавий спосіб підкріпити думку про те, що спільна робота може допомогти нам вирішити проблеми та уникнути конфліктів.

- Читання історії: прочитайте вголос історію Емоції приходять і йдуть:

<https://storyweaver.org.in/stories/162851-emotions-come-and-go?mode=read>

Модифікації для спрощення

Якщо учень не вміє писати, він може висловлюватися усно або за допомогою малюнків.

Чи сподобалося мені вчитися цього тижня?



Що нового я дізнався?

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for writing a response to the question 'Що нового я дізнався?'.

ОПИС

Цей проект навчає учня про світ та його різноманітність допомогти їм розвинути толерантність до інших людей і культур.

НАВІДНЕ ЗАПИТАННЯ:

Наскільки велика та різноманітна наша планета Земля?

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

- Опишіть землю та її основні ознаки
- Назвіть і визначте материки та океани на Землі
- Створіть модель землі
- Обговоріть, як люди на землі взаємопов'язані
- Розумійте та цінуйте різноманітність
- Створіть великий пазл, щоб оцінити різноманітність у своїх громадах
- Прийміть і надішліть відгук

ЗАГАЛЬНИЙ НЕОБХІДНИЙ ЧАС:

~45 хвилин протягом 5 днів

НЕОБХІДНІ РЕСУРСИ:

м'яч або глобус, ліхтарик, папір, кольорові олівці або фломастери, олівці, кольорові ручки та клей

Огляд проекту

1

Сьогодні ви дізнаєтеся деякі важливі факти про Землю.

2

Сьогодні ви дізнаєтесь про населення Землі та про те, як ми всі взаємопов'язані.

3

Сьогодні ви дізнаєтеся про різноманітність і толерантність

4

Сьогодні ми дізнаємося, наскільки різноманітною є наша спільнота.

5

Сьогодні ми розберемо пазли та презентуємо їх класу.

Проект: Великі Великі Землі



Час	Діяльність і опис
10 хвилин	<p>«Сьогодні ми вирушимо у захоплюючу подорож, щоб дослідити нашу планету Землю та всі захоплюючі континенти, країни та людей, які називають її рідною. Поринаючи в цю пригоду, ми відкриємо для себе неймовірне розмаїття нашого світу та безліч способів життя, роботи та розваг людей у всьому світі».</p> <p>1. Земля кругла! Матеріали: м'яч або глобус, ліхтарик, аркуш паперу, кольорові олівці або фломастери Інструкції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почніть із запитання учнів, чи вони вважають Землю плоскою чи круглою. Дозвольте їм поділитися своїми ідеями та запитайте їх, чому вони вірять у те, що роблять. 2. Введіть поняття про те, що Земля кругла, і поясніть, що вченим це відомо давно. Покажіть їм м'яч або глобус, щоб проілюструвати цю ідею. 3. Попросіть учнів сісти в коло та помістити м'яч або глобус у центр. Вимкніть світло і посвітіть ліхтариком на м'яч або глобус, створивши ефект прожектора. 4. Заохочуйте їх використовувати свою уяву та креативність, щоб пояснити явище, яке вони спостерігали. 5. На завершення нагадайте учням, що наука полягає в дослідженні та відкритті нового про навколишній світ.
15 хвилин	<p>2. Світ у цифрах: Учні відповідають на запитання аркуша «Світ у цифрах»</p> <p>Якщо потрібно, поясніть їм, що таке материки та океани:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Континенти: велика безперервна ділянка суші на земній поверхні 2. Океани: великі водойми із солоною водою на земній поверхні <p>Відповіді: У світі 195 країн, а всього 8 мільярдів людей. 1 з кожних 4 жителів Землі - це дитина віком до 14 років. Це означає, що на землі живе приблизно 2 000 000 000 або 2 мільярди учнів.</p> <p>Додаткова діяльність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте кожній дитині копію карти світу та кілька кольорових олівців або фломастерів. 2. Попросіть учнів розфарбувати кожен континент іншим кольором. Заохочуйте їх до творчості та використання різних кольорів для кожного континенту. 3. Коли вони закінчать розфарбовувати, попросіть учнів позначити кожен континент своєю назвою. Якщо необхідно, надайте їм список континентів, на які вони мають посилатися. 4. Коли вони позначають кожен континент, попросіть їх знайти та позначити на карті океани: Тихий, Атлантичний, Індійський, Південний та Північний Льодовитий.

Проект: Великі Великі Землі



Час	Діяльність і опис
20 хвилин	<p>3. Завдання (можна виконати в групах): Використовуючи будь-який відповідний матеріал, створіть міцну тривимірну модель світу. Спробуйте створити круглу фігуру або просто намалюйте фігуру Землі на великому аркуші паперу.</p> <p>Підказка: кілька простих способів, якими ви можете скористатися для створення глобуса, це використання паперових мисок, накладання шарів на використаний папір, а потім малювання на зовнішньому шарі або обгортання футбольного чи будь-якого іншого м'яча папером.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уявіть свою модель/карту класу. • Поділіться відгуками про таке: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Що вам сподобалося в їхній моделі? <input type="checkbox"/> Що могло бути краще в їхній моделі?



Земля як куля. На його поверхні є ділянки суші та водні поверхні. Великі ділянки суші називаються материками, а великі водні поверхні – океанами.

1.



1. Скільки у світі материків? Будь ласка, назвіть їх.

2. Скільки океанів? Будь ласка, назвіть їх.

3. На якому континенті ти живеш?

4. Якщо ви хочете подорожувати до Північної Америки, які океани та континенти вам доведеться перетнути?

Складніші запитання:

1. Скільки країн у світі? (зробити припущення)
2. Скільки людей живе на всьому світі? (зробити припущення)



Проект: Великі Великі Землі



Час	Діяльність і опис
5 хвилин	<p>1. Підсумок: <i>«Давайте пограємо в гру, щоб повторити те, що ми навчилися на попередньому уроці».</i> Візьміть кульку або розім'ятий аркуш паперу. Учні стають у коло.</p> <p>Вони можуть кинути м'яч однокласнику, який повинен назвати або материк, або океан. Якщо хтось не може придумати океан чи континент без назви, він вибуває з гри та має кинути м'яч тому, хто не мав черги. Продовжуйте гру, доки не будуть названі всі 7 континентів і 5 океанів.</p> <p>Додаткове завдання: якщо учні знають назви різних країн, вони також можуть називати країни після того, як усі океани та континенти були названі.</p>
15 хвилин	<p>2. Діяльність: Ми знаємо, що люди живуть по всьому світу на різних континентах. Однак на деяких континентах людей більше, ніж на інших.</p> <p>Уявіть собі, якби на Землі було лише 100 людей, ось як би вони були розкидані по різних континентах (див. Додаток 2).</p> <p>Використовуйте зображення населення в Додатку 2, щоб підрахувати кількість людей, які проживають на кожному континенті.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Північна Америка • Південна Америка • Африка • Європа • Азія • Австралія <p>Підказка: у візуальному зображенні розподілу населення загалом 100 осіб</p> <p>Відповіді: Північна Америка 5 Південна Америка 9 Африка 16 Європа 10 Азія 60 Австралія (менше 1)</p>

Проект: Великі Великі Землі



Час	Діяльність і опис
10 хвилин	<p>Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На якому континенті проживає найбільше людей? • Який континент здається найменш заселеним? • На якому континенті більше людей: в Африці чи Південній Америці? <p>Додатково: пояснення для батьків/вихователів: Ви знаєте, що в Австралії проживає близько 25 мільйонів людей. Однак це число становить менше 1% від загальної кількості населення світу, тому на зображенні Австралії нічого не видно. Насправді, оскільки на планеті 8 мільярдів людей, 1% усього населення – це величезна цифра.</p> <p><i>Тепер, коли ми знаємо, наскільки велика наша планета і скільки людей живе на ній зараз, давайте спробуємо побачити, наскільки взаємопов'язані наші життя. Наскільки «глобальною» є наша сім'я?</i></p> <p>3. Діяльність:</p> <p>Учень разом із однокласниками/вихователем відповідає на ряд запитань, щоб усвідомити наш глобальний взаємозв'язок. (Виберіть лише відповідні запитання). У кожному випадку попросіть учня провести лінію від країни/континенту, де живе сім'я, до визначеної країни/континенту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи є члени нашої родини, які живуть в інших країнах/континентах? Чи можете ви побачити цей континент на карті світу? • Чи є у нас друзі з інших країн чи континентів? Чи можете ви помітити цей континент на карті світу? • Хтось із нас використовує або знає привітання іншою мовою? З якого регіону/країни ця мова? • Хтось із нас любить страви з іншої культури/країни? • Хтось із нас подорожував до іншої країни?
10 хвилин	<p>4. Дослідження походження товарів повсякденного вжитку</p> <p>Мета: допомогти учням відкрити походження різних товарів і країни їх походження, обговорюючи та вказуючи їх на карті світу.</p> <p>Матеріали: карта світу, різні товари, принесені учнями або вихователем, такі як рис, фрукти, одяг, телефони тощо.</p> <p>Інструкції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запитайте учнів, звідки, на їхню думку, походять різні товари, такі як рис, фрукти, одяг, телефони тощо, і позначте країни на карті. (Відповіді можна знайти, читаючи етикетки на продуктах, запитуючи продавця на ринку, де ми їх купуємо, запитуючи родичів і друзів, або читаючи газети тощо). 2. Попросіть учнів принести з дому різні товари, або вихователь може навести кілька прикладів.

Проект: Великі Великі Землі



Час	Діяльність і опис
	<p>3. Обговоріть країни походження цих товарів і точно вкажіть їх на карті світу. 4. Заохочуйте учнів ділитися будь-якими історіями або досвідом, пов'язаним із цими товарами та їх походженням. 5. Обговоріть причини, чому деякі країни експортують товари в інші частини світу, і переваги міжнародної торгівлі. 6. Запитайте: звідки ми беремо найнеобхідніше (чи місцеве виробництво, чи імпорт з інших країн)?</p> <p>Виберіть будь-які чотири з наведених нижче категорій і позначте на карті місце, звідки їх імпортовано.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рис, пшениця для хліба, сочевиця • Фрукти та овочі • Паливо, на якому працюють наші електростанції та транспортні засоби • Виробничий матеріал і процес виготовлення наших телефонів або комп'ютерів • Бавовна в нашому одязі • Транспортні засоби, якими ми керуємо • Де виготовляють наші електроприлади? • Чому наша країна експортує в інші частини світу? <p>Закриття: Наприкінці заняття учні матимуть краще розуміння походження різних товарів і країн, з яких вони походять. Вони також зрозуміють взаємопов'язаність світу та переваги міжнародної торгівлі.</p>
<p>5 хвилин</p>	<p>Учні розмірковують і обговорюють таке питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що ви думаєте про всі речі, які ми маємо вдома: як ви думаєте, скільки людей працювало над ними, поки вони не дійшли до нашого дому? (починаючи від видобутку сировини, до виробництва, до транспортування) 2. Сировина – це те, що знаходиться в природі, яке потім обробляється та використовується для створення речей, які ми використовуємо в повсякденному житті. Наприклад, бавовна є сировиною для виготовлення футболок.



Який відсоток людей проживає на кожному континенті?

2.



Джерело: Академія Кновва
Альтернатива: відео «Якби у світі було 100 людей». <https://youtu.be/A3nlBT9ACg>



Проект: Великі Великі Землі



Час	Діяльність і опис
15 хвилин	<p>1. Вступ до різноманітності: Виділіть 2 хвилини, щоб намалювати себе з кількома деталями, як-от колір волосся, очей і одяг. А тепер намалюйте, як виглядає ваш друг чи однокласник. (учні можуть використовувати фотографії замість малюнків, якщо це робиться вдома)</p> <p>Учні розмірковують і обговорюють такі питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ви обидва виглядаєте однаково? 2. Які подібності ви бачите? 3. Які є деякі відмінності? <ul style="list-style-type: none"> • Звичайно, ви виглядаєте не зовсім так. У вас обох є очі, ніс і рот. Але ваше волосся, колір очей, зріст, тон шкіри чи форма обличчя можуть відрізнитися • Ці відмінності, які ми бачимо серед людей або речей, називають різноманітністю. • Крім того, як виглядає наше тіло, ми можемо відрізнитися або відрізнитися різними способами. • Чи можете ви перелічити 3 інші способи, за якими люди можуть бути різноманітними чи різними? <p>(Різнманітність людей можна помітити в одязі, який вони носять, їхньому віці, яку вони сповідують, їжі, яку вони їдять, місцях, з яких вони родом, і багатьох інших речах.)</p>
20 хвилин	<p>2. Святкування різноманітності Мета: допомогти учням зрозуміти та оцінити різноманітність людей, визнаючи різні риси, які є вродженими або вибраними. Необхідні матеріали: таблиця «Все про мене» (нижче), ручки або олівці</p> <p>Інструкції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роздайте робочий аркуш таблиці «Усе про мене» кожному учню. 2. Поясніть учням, що кожна людина має різні риси, які роблять її унікальною, і що деякі риси є властивими їй від народження, тоді як інші ґрунтуються на її виборі та виборі інших. 3. Попросіть учнів заповнити своїми відповідями дві колонки таблиці «Все про мене». Учням, які ще не вміють читати/писати, викладач може допомогти, поставивши запитання та написавши відповіді. 4. Коли всі учні заповнять свою таблицю «Все про мене», попросіть їх об'єднатися в пари з іншим учнем і по черзі поділитися тим, що вони написали в кожній колонці. Заохочуйте їх ставити запитання та проявляти інтерес до відповідей партнера. <p>Речі, які я не вибирав: Ім'я, Національність, Зріст, Колір очей, колір волосся Речі, які я вибрав для себе: Моя улюблена страва, Мій улюблений колір, Мій супер герой, Улюблена історія, Улюблена гра</p>

Проект: Великі Великі Землі

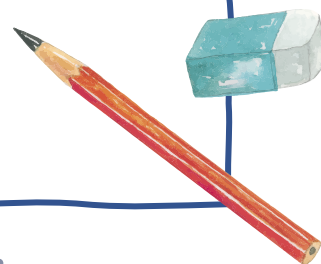
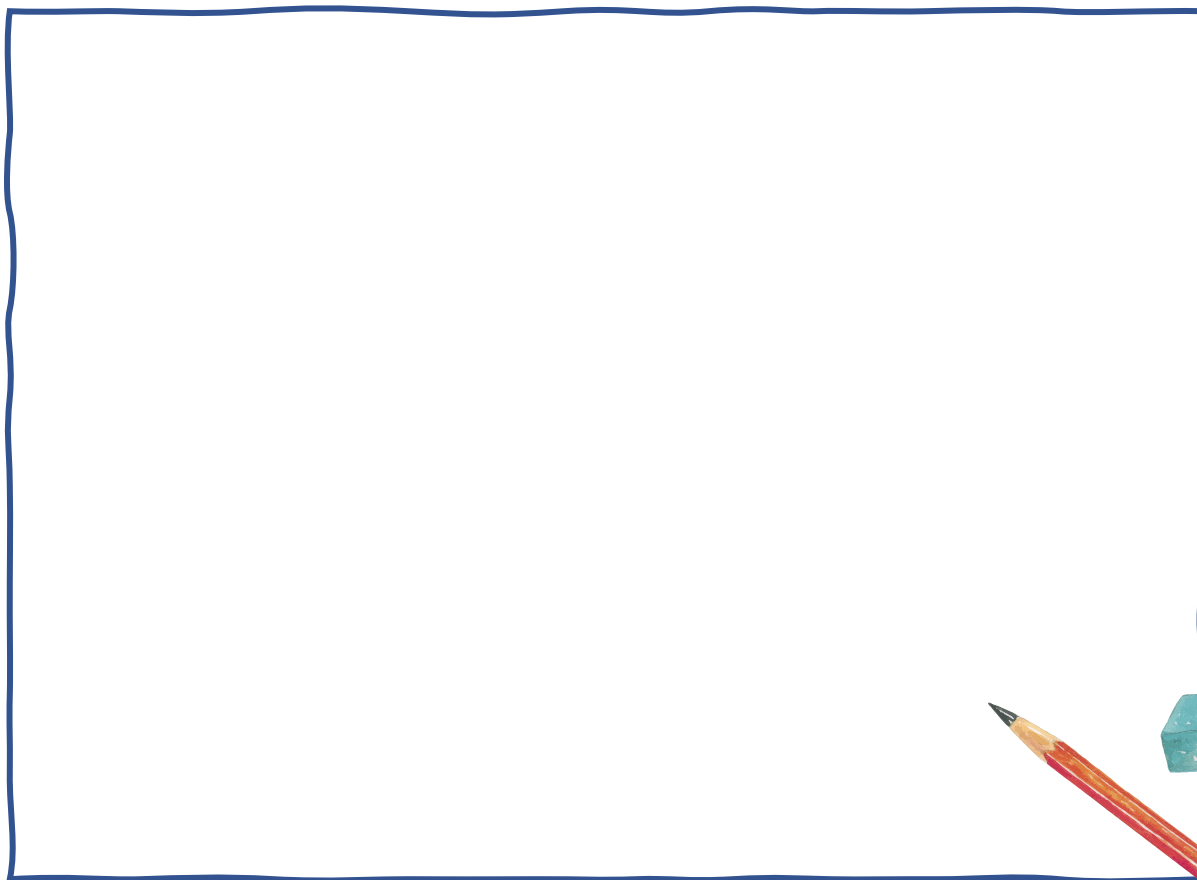


Час	Діяльність і опис
	<p>5. Через кілька хвилин зберіть всю групу разом і запросіть кількох учнів поділитися тим, що вони дізналися про риси характеру свого партнера. Заохочуйте їх поділитися будь-якою подібністю чи відмінністю, яку вони помітили, і задайте будь-які запитання, які вони можуть мати.</p> <p>6. Завершіть вправу, підкресливши важливість поваги та цінування відмінностей і рис один одного.</p> <p>Примітка. Педагог повинен пам'ятати про будь-які делікатні теми та переконатися, що діяльність проводиться в безпечному та інклюзивному середовищі.</p> <p>Якщо учні ще не вміють писати, ви можете надати їм зображення або символи на вибір, щоб представити їхні відповіді. Наприклад, ви можете надати зображення різних видів їжі, кольори для кольору очей і символи для релігії. Потім учні можуть вибрати відповідну картинку чи символ для представлення своєї відповіді та розмістити їх у відповідній колонці. Ви також можете допомогти їм написати своє ім'я або будь-яку іншу інформацію, яку вони можуть надати усно. Мета полягає в тому, щоб заохотити їх подумати про свої риси та зрозуміти, що кожен унікальний по-своєму.</p>
10 хвилин	<p>3. Питання для рефлексії:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ви думаєте, коли бачите дитину з іншим кольором шкіри? • Що ви відчуваєте, коли перебуваєте з людьми, які говорять мовою, яку ви не розумієте? • Чи хотіли б ви жити в країні, де люди мають інший колір шкіри, говорять іншою мовою та їдять іншу їжу, ніж ваша? • Як ви думаєте, чи вони можуть бути схожими з вами? Якщо так, то які подібності ви можете поділити? • Якби у вас був друг з іншої релігії чи країни, який подарунок ви б зробили йому?
	<p>Щоб підготуватися до наступного дня, нехай кожен учень принесе невеликий предмет або картинку, яка представляє їхню культуру. Наприклад, хтось може принести сімейний рецепт, фотографію традиційного одягу або музичний твір, важливий для його сім'ї.</p>



1. Практика:

Виділіть 2 хвилини, щоб намалювати себе з кількома деталями, як-от колір волосся, очей і одяг. А тепер намалюйте, як виглядає ваш друг чи однокласник.



2. Святкування різноманітності:

Речі, які я не вибрав	Речі, які я вибрав для себе

Проект: Великі Великі Землі



Час

Діяльність і опис

15 хвилин

1. Різноманітне бінго:

1. Дайте кожній дитині картку бінго з різними квадратами з характеристиками, які роблять людей унікальними. Наприклад:

- Є домашня тварина
- Розмовляє більш ніж однією мовою
- Має брата або сестру
- Любить брокколи
- У лютому день народження
- Поїхав до іншої країни
- Грає на музичному інструменті
- Любить танцювати
- Має інший колір шкіри, ніж ваш
- Волосся відрізняється від вас

2. Нехай учні пройдуться по класній кімнаті або визначеному місці та знайдуть когось, хто відповідає характеристикам у квадраті. Коли вони знайдуть когось, хто відповідає характеристикам, вони можуть попросити цю особу підписати їхню картку бінго.

3. Дитина, яка першою підпише всі свої квадрати, або дитина, яка набере найбільшу кількість квадратів протягом заданого часу, може бути оголошена переможцем.

4. Після гри зберіть учнів разом і попросіть їх поділитися чимось цікавим, що вони дізналися про своїх однокласників. Використовуйте це як можливість обговорити та відзначити унікальність кожної людини.

20 хвилин

2. Культурні дослідження:

Пограйте в гру «Вгадай, хто?» де учні мають вгадати, який однокласник відповідає описанню, яке ви даєте (наприклад, «У кого є домашній кіт?», «Хто розмовляє кількома мовами?», «У кого є брат чи сестра?»)

Далі поясніть учням, що кожен має власну унікальну культуру, яка формує те, ким він є. Культура включає такі речі, як мова, їжа, одяг, музика та традиції.

Нехай кожен учень принесе невеликий предмет або картинку, яка представляє їхню культуру. Наприклад, хтось може принести сімейний рецепт, фотографію традиційного одягу або музичний твір, важливий для його сім'ї.

Встановіть у класі станцію «Дослідження культури», де учні зможуть виставляти свої речі та розповідати про свою культуру. Заохочуйте учнів ставити запитання один одному та ділитися власними історіями.

Альтернативна діяльність:

1. Попросіть кожного учня принести з дому один предмет, який є для них особливим і представляє щось про їх сім'ю, культуру чи особисту ідентичність.

2. Дайте кожному учневі можливість представити свій об'єкт класу, пояснюючи, чому він для них важливий і що він представляє.

3. Заохочуйте решту класу поставити запитання про предмет і про те, що він означає для учня, який його приніс.

4. У групі обговоріть схожість і відмінності між об'єктами, а також те, що вони можуть розповісти нам про різноманітність нашого класу.

5. Поміркуйте: що ви дізналися про себе та інших під час заняття? Чи дізналися ви щось нове про своїх однокласників або культуру, з якої вони походять?

Проект: Великі Великі Землі



Час	Діяльність і опис
10 хвилин	<p>3. Учні обговорюють: <i>Що б ви відчували, якби навколо вас були такі самі люди, їжа, ігри та рослини? Без абсолютної різноманітності.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Різноманітність додає різноманітності до життя, що робить його захоплюючим і веселим. • Крім того, різні люди приходять зі своїми власними ідеями та навичками. Наприклад, у груповому проекті кожен учасник має різні навички, які вони можуть використовувати. • Різноманітність також допомагає нам мислити відкрито та приймати різні ідеї.



1. Різноманітне бінго:

Є домашня тварина



Розмовляє більш ніж однією мовою



Має брата або сестру



Любить брокколі



У лютому день народження



Поїхав до іншої країни



Грає на музичному інструменті



Любить танцювати



Волосся відрізняється від вас



Проект: Великі Великі Землі



Час

Діяльність і опис

30 хвилин

1. Різноманітні пазли

Мета: заохотити учнів цінувати та відзначати різноманітність у своєму класі та спільноті.

Матеріали:

- Великий шаблон головоломки (одна частина для кожного учня)
- Фломастери, крейди або олівці для розфарбовування
- Ножиці для вирізання пазлів
- Клей або стрічка для складання частин пазла
- Додатково: фотографії, наклейки чи інші декоративні матеріали

Інструкції:

1. Поясніть учням, що вони створюватимуть пазл, який представлятиме різноманіття їхнього класу та громади.
2. Дайте кожному учню шаблон головоломки та попросіть їх прикрасити його елементами своєї спільноти, родини та культури, які, на їхню думку, є відмінними. Вони можуть малювати, розфарбовувати або писати на своїй частині пазла, використовуючи маркери, кольорові олівці або олівці, які надаються. Заохочуйте їх до творчості та використання своєї уяви.
3. Після того, як учні закінчать свої частини головоломки, попросіть їх акуратно вирізати їх за допомогою ножиць.
4. Зберіть усі частини пазла та перемішайте їх.
5. Нехай учні попрацюють разом, щоб зібрати пазл, зіставляючи частини. Під час роботи заохочуйте їх розповідати про різні елементи кожної частини пазла та розповідати, що робить їх унікальними.
6. Коли пазл готовий, сфотографуйте його та покажіть у класі. Заохочуйте учнів пишатися тим, що вони створили унікальний і різноманітний твір мистецтва.

Поради:

- Ви можете надати підказки, щоб допомогти учням вирішити, що включити до свого шматка головоломки. Наприклад, ви можете попросити їх намалювати улюблену їжу або написати назву країни, з якої походить їхня родина.
- Щоб зробити елементи головоломки міцнішими, ви можете надрукувати їх на картоні або приклеїти на картон перед вирізанням.
- Якщо у вас великий клас, ви можете надрукувати кілька копій шаблону головоломки, щоб кожен учень міг мати більше одного фрагмента пазла.

Ця діяльність допоможе молодим учням оцінити різноманітність навколо них і дізнатися про різні культури та походження своїх однокласників. Це також цікавий і творчий спосіб сприяти командній роботі та співпраці.

Проект: Великі Великі Землі



Час	Діяльність і опис
10 хвилин	<p>2. Учні обговорюють наступне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які відмінності вони із задоволенням додавали до своєї головоломки? 2. Чи дізналися вони щось нове про свою спільноту? 3. Яку користь отримує їхня громада від різноманітності навколо них?
5 хвилин	<p>3. Відображення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що вам сподобалося в цьому проекті? 2. Що вам не сподобалося? чому 3. Що було найцікавішим, про що ви дізналися? <p>Якщо є така велика різноманітність лише в нашій спільноті, ви можете уявити, скільки різноманітності має бути на всій планеті?</p>

Додаткова збагачувальна діяльність

1. Культурний обмін:

- Влаштуйте їжу в класі, де учні та їхні родини принесуть їжу зі свого культурного середовища, щоб поділитися з класом.
- Запросіть запрошеного спікера розповісти про свою культуру та традиції. Це може бути член сім'ї одного зі студентів, член громади чи місцева культурна організація.

2. Декоративно-прикладне мистецтво:

Створіть «ковдру дружби», де кожен учень створює квадрат зі своїм іменем і тим, що йому подобається робити, а потім квадрати зшиваються разом, щоб створити ковдру, яка представляє різноманіття класу.

3. Рольова гра:

Нехай учні розігрують сценарії, у яких вони взаємодіють з людьми з різних культур, наприклад, замовляють їжу в ресторані або грають на ігровому майданчику з учнями, які розмовляють іншою мовою.

4. Оформлення класу:

Створіть «Стіну вітання» з прапорами, плакатами та творами мистецтва з різних культур і походження. Це може створити привітне та інклюзивне середовище для всіх студентів.

Зробіть класний колаж із зображеннями учнів та їхніх сімей разом із предметами, які представляють їхнє культурне походження.

Чи сподобалося мені вчитися цього тижня?



Що нового я дізнався?

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for writing a response to the question above.

ОПИС

Мета полягає в тому, щоб учні брали участь, ділилися ідеями та розважалися рідною мовою.

НАВІДНЕ ЗАПИТАННЯ:

Наскільки ми можемо спілкуватися з іноземною мовою через мистецтво?

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

- Учні будуть шанувати різні мови та перевіряти інші мови та культури.
- Учні зможуть виявити схожість у різних мовах.
- Учням заохочуватимуть бути цікавими та досліджувати різні аспекти мови та культури приймаючої країни.
- Учні покращать свої навички мовлення та спілкування.
- Учні створять власний мовний ярмарок.

ЗАГАЛЬНИЙ НЕОБХІДНИЙ ЧАС:

~45 хвилин протягом 5 днів

Огляд проекту

1

Сьогодні учні познайомляться один з одним, познайомляться зі своїм остаточним проектом і вивчать привітання

2

Цей захід має на меті створити атмосферу для мовного ярмарку та дозволити учням співпрацювати.

3

Сьогодні учні познайомляться зі звуками та римами різних мов і створять останню пісню.

4

Сьогодні учні глибше зануряться в українську та польську мови та дізнаються, що говорити в різних ситуаціях різними мовами.

5

Сьогодні учні влаштують мовний ярмарок і покажуть його своїм однокласникам і членам родини.

Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час	Діяльність і опис
<p>Мовний ярмарок</p>	<p>Учні збираються перетворити свій клас на мовний ярмарок, щоб представити його в останній день, тож викладачі подбають про те, щоб учні почали розвивати його з першого дня. Ярмарок в основному включатиме плакати, вистави та ігри.</p>
<p>10 хвилин</p>	<p>1. Вітаю: Одне з найпростіших висловлювань, яке може освоїти той, хто вивчає мову, це привітання. Вітаючи інших, використовуючи їхню мову, учні спілкуються, визнають один одного та виявляють повагу.</p> <p>Обговорення: Педагог починає із запитання учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи знаєте ви, скільки зараз розмовних мов у світі? (понад 7100 мов) • Які мови ви знаєте або чуєте у своєму рідному місті? • Ви коли-небудь були в місці, де не розуміли там мови? • Ви можете говорити/розуміти інші мови? Назвіть їх. • Які слова чи вислови з різних мов ви знаєте?
<p>30 хвилин</p>	<p>2. Привітання на моєму мовному плакаті Матеріал: картон, фломастери, олівці, фарби.</p> <p>Педагог пояснює учням, що вони вивчать основні українські та польські вітання та прощання, а також як відповідати простим способом. Потім створять вітальні плакати.</p> <p>Процедура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Залежно від кількості учнів, клас ділиться на змішані групи (українська та польська в одній групі). 2. Нехай вони намалюють наступне: <ul style="list-style-type: none"> • дитина каже привіт (ласкаво просимо) • ранок (доброго ранку) • вечір (добрий вечір) • серце (дякую) 3. Учні повинні навчитися говорити наступне на мовах один одного. <ul style="list-style-type: none"> • Ласкаво просимо • Привіт/Привіт – відповідь • Доброго ранку – відповідь • Добрий вечір - відповідь • До зустрічі/до побачення – відповідь • Дякую

Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час	Діяльність і опис
	<p>4. Учні можуть перевірити один одного, показавши зображення та попросивши свого партнера сказати пов'язане з ним привітання!</p> <p>5. Учні можуть вільно прикрашати плакат; це може бути прапор країни або відомі пам'ятки.</p> <p>6. Наприкінці кожна група проводить коротку розмову, де учні вітають один одного українською та польською мовами.</p> <p>7. Учні вивішують створені ними вітальні плакати на стіну, щоб представити їх на ярмарку.</p>
5 хвилин	<p>2. Відобразити: Педагог просить учнів визначити обличчя після кожного запитання. Вони висловлюють свої почуття своєю мовою:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви себе відчуваєте зараз? • Як вам працювати з партнерами, які не говорять однією мовою? • Чи легко було вивчити нові вирази вітання іншою мовою? • Чи легко було спілкуватися своєю мовою з іншими? • Як ви відчуваєте, що інші знають більше про вас і вас, і вашу мову? • очете більше дізнатися про своїх однокласників?

Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час	Діяльність і опис
15 хвилин	<p>1. Позначимо елементи класу Мета заходу: цей захід має на меті створити атмосферу для мовного ярмарку та дозволити учням співпрацювати та вивчати більше українських/польських слів одночасно.</p> <p>Процедура:</p> <ul style="list-style-type: none"> Українські та польські учні працюють у парах або групах. Їм дають 2 маркери (для 2 різних кольорів), папір і клей/скотч (або клейкі нотатки, якщо є). У них є 10 хвилин, щоб позначити до 10 предметів у класі. В одній папері вони пишуть, що це за предмет, обома мовами, використовуючи різні кольори для української мови. Групам можна призначати різні області в класі для міток. Педагог спостерігає за роботою в групі та за потреби допомагає учням. Коли вони закінчать, учні проведуть екскурсію по класу та перевірять позначені предмети своїх однокласників. Вони повинні вимовляти слова, які зустрічаються. <p>Примітка: це нормально, якщо діти не знають правильного написання. Якщо вони занадто малі, щоб писати, вони малюють усі предмети в класі, які вони можуть сказати обома мовами після того, як навчаються у своїх партнерів.</p>
15 хвилин	<p>2. Гра на запам'ятовування «Перекидай і поєднуй». Ця гра допомагає учням запам'ятовувати словниковий запас, практикувати вимову та зміцнювати пам'ять. Мета полягає в тому, щоб відповідати картці та її тексту.</p> <p>Підготовка: Створіть 2 картки – на одній намалюйте загальний предмет, а на іншій напишіть його польське та українське слово. Зробіть те саме для 10 таких звичайних об'єктів.</p> <p>Перемішайте 20 карток і приклейте їх на стіну в сітку 5 x 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поділіть клас на 2-3 групи. Кожна група може перевернути будь-які 2 карти. Якщо малюнок і текст збігаються, ставте бал! Вони повинні спробувати вимовити це слово українською та польською мовами. Це також можливість для учнів ознайомитися з алфавітами. Якщо вони не збігаються, переверніть картки знову, і наступна група отримає шанс. Примітка: якщо учні вміють писати, запропонуйте їм зробити власні картки, щоб пограти з відвідувачами на мовному ярмарку в кінці проекту.

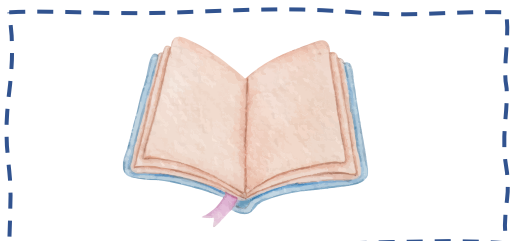
Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час	Діяльність і опис
15 хвилин	<p>3. Мовне дерево/блок: Мета діяльності: Ця діяльність спрямована на збільшення словникового запасу тих, хто вивчає мову. Матеріал: Плакати та фарби.</p> <p>Мовний плакат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учні діляться на 4 групи з плакатами та кольорами для кожної. • Основну тему та дизайн плаката вирішують учні; вони можуть намалювати дерево слів із новими словами, які вони вивчили всередині/навколо нього. • Кожна група також має обговорити та намалювати 8–10 нових слів, які вони хотіли б знати та вивчити мовами одна одної. • Учні допомагають один одному зі словами, значенням і вимовою. Вони також співпрацюють, спілкуються та розважаються одночасно! • Учні розвішують свої проекти на стінах класу.



3. «Перекидай і поєднуй»



книга
kyzka



Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час	Діяльність і опис			
10 хвилин	<p>1. Наскільки ми схожі? Мета цього заходу: Захід спрямований на те, щоб спонукати дітей побачити, наскільки схожі звуки української та польської мов, і водночас зміцнити їхнє вміння говорити та співати разом.</p> <p>У групах учні обговорюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви вважаєте, в українській і польській мовах є спільні слова чи слова, які вимовляються майже однаково? Наведіть приклади. • Які ви знаєте слова/словосполучення українською/польською мовами, схожі за звучанням? <p>Об'єднавшись у групи, попросіть учнів знайти два-три слова, які схожі за звучанням польською та українською.</p> <p><i>Зауважте, що польська та українська мови дуже схожі. Виходячи з однієї сім'ї мов, вони мають знайомі звуки та корені термінів. Отже, спробуйте знайти звуки слів, які однаково вимовляються в обох мовах. Наприклад, звук <i>cat</i> може бути легким для початку, оскільки <i>/cat/</i> вимовляється майже однаково в обох мовах.</i></p>			
15 хвилин	<p>2. Гра Попросіть студентів намалювати загальне слово та запропонуйте їм написати його польською та українською мовами. Підтримуйте їх скрізь, де це необхідно.</p> <p>Приклад:</p> <table border="1" data-bbox="440 1391 1334 1469"> <tr> <td data-bbox="440 1391 735 1469">Картинка</td> <td data-bbox="735 1391 1031 1469">Польський</td> <td data-bbox="1031 1391 1334 1469">Українська</td> </tr> </table> <p>Коли учні закінчать надані малюнки, вони зможуть поділитися ними з класом і помістити на дошку, щоб представити на мовному ярмарку.</p>	Картинка	Польський	Українська
Картинка	Польський	Українська		
15 хвилин	<p>3. Давайте заспіваємо? Мета заняття: Мета цього заходу – познайомити учнів з піснями інших мов і навчитися говорити за допомогою пісень і рим.</p> <p>Після того, як учні дізнаються, що їхні мови схожі за звуками, їх заохочують співати та вчитися за допомогою рим.</p> <p>Після того, як учні дізнаються, що їхні мови схожі за звуками, їх заохочують співати та вчитися за допомогою рим.</p> <p>Виберіть і завантажте схожі за тематикою українські та польські пісні/потішки. Ви можете скористатися цим веб-сайтом, щоб вибрати мову та пісні: https://www.mamalisa.com/?t=el</p>			



Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час	Діяльність і опис
	<p>Ви також можете вибрати універсальні пісні, такі як Twinkle, Twinkle Little Star або Happy Birthday –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Польська версія: https://www.youtube.com/watch?v=SVcroZz8uZs • Українська версія: https://www.youtube.com/watch?v=zsp-bh72X_I <p>Процедура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запитайте учнів, чи подобається їм певна пісня, і де вони її чують (вона не обов'язково має бути їхньою рідною мовою), потім запитайте інших, чи знають вони цю пісню, і дозволяйте їм заспівати її разом. • А тепер поясніть їм, що вони почують просту українську/польську пісню, і разом навчаться її співати. Допоможіть польським учням створювати пари з українськими і навпаки. <p>Пропозиція: заохочуйте дітей вивчати пісні новою мовою. Якщо комусь із них буде важко, вони можуть приєднатися до решти в танцях або створювати жести!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спочатку відтворіть пісню однією мовою, наприклад, польською, бажано з текстом. Зробіть паузу та запитайте учнів: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Як називається пісня? ✓ Про що ця пісня? ✓ Які слова вловили? (Напишіть їх на дошці та поясніть, що вони означають, попросіть учнів повторити за вами). • Зіграйте пісню вдруге, попросіть учнів створювати рухи тіла, щоб зрозуміти текст! • Дайте учням 2 хвилини, щоб допомогти один одному новими або складними словами на дошці. • Увімкніть пісню в останній раз і попросіть усіх учнів співати й танцювати разом. Ви можете приєднатися до них! • Повторіть ті самі дії з другою піснею.
5 хвилин	<p>4. Остання пісня</p> <p>Коли учні закінчать, поясніть їм, що тепер увесь клас мікшує 2 пісні та співає разом. Педагог обговорює з учнями, як створити фінальну пісню. Воно відбудеться в останній день.</p>



2. Гра

Картинка	Польський	Українська
		
		

Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час	Діяльність і опис
10 хвилин	<p>1. Що ти кажеш, коли...? Мета заходу: цей захід спрямований на те, щоб познайомити учнів із культурним аспектом польської/української мови та налагодити їх спілкування на глибшому рівні.</p> <p>Частина 1: Рольова гра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попросіть 2 добровольців встати посередині/попереду класу. Вони мають розмовляти однією мовою. • Дайте їм просту ситуацію та попросіть їх скласти з неї сценарій. (Приклади: ситуація, коли ви чхаєте перед своїм другом, коли ви бачите друга, якого давно не бачили, коли ви відвідуєте хворого друга). Переконайтеся, що учні грають, використовують мову тіла та кажуть, якою є правильна відповідь. • Повторіть з іншим сценарієм, але з носіями іншої мови. <p><i>Це частина мови, щоб показати, наскільки особливими є культури. Важливо розуміти, що люди говорять у конкретних ситуаціях і як вони це говорять (з різною мовою тіла, наприклад жестами та інтонацією). Поясніть учням, що для того, щоб налагодити зв'язки з людьми, було б добре, якщо ми вивчили деякі їх мовні фрази, особливо сентиментальні, які висловлюються у щасливі та важкі часи.</i></p>
10 хвилин	<p>2. Частина 2: Обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель один раз запитує українською, а повторює польською: • Які ви знаєте слова, що виражають кохання та почуття? • Яке твоє улюблене слово твоєю мовою? Що це означає? • Чи є слова чи вирази, які ви мимоволі повторюєте, розмовляючи з кимось? • Чи важлива мова тіла, коли ви розмовляєте з іншими? Чи можете ви згадати жест, який є негативним у вашому рідному місті? • Які жести та слова поєднуються у вашій мові? Наприклад, у деяких мовах «великий палець» поєднується з «хороша робота».
25 хвилин	<p>3. Запрошення на мовний ярмарок: Матеріали: папір, кольорові ручки</p> <p>Учні виготовляють прості листівки-запрошення, щоб запросити свою родину та однокласників на ярмарок. Вони розробляють власне запрошення, але воно повинно містити таку інформацію: назва, час, місце. Крім того, клас має вибрати привабливу назву для свого мовного ярмарку</p>



Нижче наведено кілька ідей для повторення рольових ігор.
Запропонуйте учням використовувати фрази з нової мови:



У когось день народження.

Ви робите помилку і
просите вибачення.



Хтось чхає.

Ви вітаєте когось.



Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час	Діяльність і опис
20 хвилин	<p>1. Наш мовний ярмарок Підготовка: Педагог призначає учням правила для завершення оформлення класу та об'єднання ярмарків, над якими вони працювали попередні дні.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двоє волонтерів виготовляють банер класу, щоб повісити його на двері класу. Банер містить назву ярмарку, час, місце та вітальну фразу. • Деякі учні стоять біля дверей, щоб вітати аудиторію • Ярмарковими куточками для аудиторії є вітальні плакати, слова/коробка з ялинками, написи класу, римована пісня, акторська вистава та гра на пам'ять із перекиданням карток. • Учням призначаються правила для ярмаркових куточків. Вони обирають те, що їм зручніше та впевненіше під час презентації.
40 хвилин	<p>2. Мовний ярмарок готовий! На ярмарок запрошуються сім'ї, однокласники та працівники. Учні ведуть їх по ярмарку, проводять екскурсію куточками ярмарку та діляться з ними, як це було, і що їм найбільше подобається у вивченні іншої мови</p>

Додаткові збагачувальні заходи:

Розминка: зламаний телефон

Мета заняття: Ця заняття спрямоване на вдосконалення навичок спілкування учнів під час прослуховування іноземної мови.

Вихователь готує прості слова чи короткі вирази українською та польською мовами, наприклад, Привіт, Доброго ранку, Я тебе кохаю, посміхнись.. тощо.

Процедура:

- Допоможіть учням встати в лінію чи коло й мовчати.
- Почніть з того, що пошепки промовте першу фразу/слово першому учню. Повторіть це двічі та переконайтеся, що він/вона правильно зрозумів повідомлення.
- Попросіть першого учня прошепотіти те саме повідомлення (слово/вираз) учню, який стоїть поруч, і так далі по лінії. Попередьте їх, що вони можуть повторити повідомлення лише один раз.
- Останній учень у рядку/колі тепер вимовляє повідомлення вголос і перевірте, чи це те саме повідомлення, яке прошепотів перший учень.
- Повторіть, використовуючи складніші вирази.

Чи сподобалося мені вчитися цього тижня?



Що нового я дізнався?

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for writing a reflection.

ОПИС

Учні дізнаються про свої права та встановлять зв'язок між правами та обов'язками.

НАВІДНЕ ЗАПИТАННЯ:

Як ми можемо просувати права людини в нашій громаді та викликати почуття відповідальності?

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

- Розвивати розуміння того, що таке права
- Вивчіть і продемонструйте розуміння Конвенції про права дитини
- Розрізняйте потреби та бажання
- Розуміти зв'язок між правами та обов'язками
- Зрозуміти, як їхня поведінка впливає на них самих і на їхню спільноту
- Підготуйте та сплануйте публічний захід для популяризації прав людини та виховання почуття відповідальності

ЗАГАЛЬНИЙ НЕОБХІДНИЙ ЧАС:

~45 хвилин протягом 5 днів

Огляд проекту

1

Права веб-активності

2

Виставка прав | День відповідальності

3

Які обов'язки пов'язані з правами?

4

Створення статуту прав і обов'язків у класі

5

Громадський захід | Рефлексія



Час	Діяльність і опис
5 хвилин	<p>1. «Думають, об'єднуються в пари, діляться» Протягом наступних п'яти днів ми збираємося спланувати та підготувати публічний захід, щоб підвищити обізнаність та розуміння прав дітей та викликати у нашій громаді почуття відповідальності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почніть із постановки цих двох великих запитань і нехай учні поділяться своїми відповідями. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Що таке права і які права мають усі люди? ✓ Які особливі права мають діти? • На цьому етапі не виправляйте учнів. Послухайте їхні відповіді, а потім скажіть, що сьогодні ми збираємося обговорити поняття, пов'язані з цими двома запитаннями. <p><i>Усі живі істоти мають основні потреби. Це речі, які їм потрібні, щоб вони могли рости та розвиватися здоровим способом.</i></p> <p>Учні «думають, об'єднуються в пари, діляться» своїми ідеями з класом (думають індивідуально протягом 30 секунд, обговорюють у парах протягом хвилини, а потім діляться своїми ідеями з класом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що потрібно рослинам? (Для росту їм потрібна вода, повітря, світло та поживні речовини з ґрунту тощо) • Що потрібно всім людям, щоб виживати, рости та розвиватися здоровим способом? (Деякі з основних потреб усіх людей – їжа, вода, притулок, бути в безпеці, мати можливість навчатися та розвиватися тощо). <p><i>Права дитини можна розглядати як основні речі, які всі діти повинні мати або вміти робити, щоб жити здоровим і щасливим життям.</i></p> <p>Учні придумують список прав і свої ідеї на папері (вони можуть малювати, якщо не вміють писати).</p>
20 хвилин	<p>2. Діяльність (Що є правом, а що ні): Покладіть на підлогу три аркуші паперу формату А4: на одному скажіть «ТАК»; один «МОЖЛИВО»; одне «НІ». Поясніть, що ви поставите низку запитань і хочете, щоб учні думали самостійно та стояли ближче до:</p> <ul style="list-style-type: none"> → ТАК (якщо вони вважають, що запитання пов'язане з правом. Нагадайте їм, що право – це те, що вам абсолютно необхідно, щоб вижити та жити добре) → НІ (якщо вони вважають, що питання не пов'язане з правом, це може бути щось приємне мати, але добре життя не залежить від цього) → МОЖЛИВО мати (якщо не впевнені).

Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час	Діяльність і опис
	<p>Поставте 4-6 запитань – суміш запитань, пов'язаних із правами, і символів підстановки, не пов'язаних із правами. Після кожного запитання дозвольте учням обрати свій мат і дозвольте обговорити. Посилайте обговорення на ключові статті, як зазначено нижче.</p> <p>Запитайте: <i>Чи вважаєте ви (вставте твердження) правом?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> йти до школи. Стаття 28 – право на освіту снідати/ обідати. Стаття 24 – право на хороше харчування, чисту воду та звернення до лікаря, якщо ви хворі слухати в школі. Стаття 12 – право бути вислуханим почуватися безпечно в школі. Стаття 19 – ти маєш право почуватися в безпеці грати. Стаття 31 – ви маєте право грати <p>Питання з підстановкою/ не пов'язані з правами:</p> <ol style="list-style-type: none"> Наявність телефону Володіння телевізором Наявність домашньої тварини Виїзд на відпочинок за кордон <p>Додатково: наприкінці цієї вправи ви можете представити 30 років конвенції про права дитини перефразувати та обговорити 5 статей, а потім запитати:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чи дивує вас якийсь із цих прав? Котрий? чому У вас є всі ці речі? Чи всі діти мають ці речі? Чому ці речі важливо мати всім дітям?
15 хвилин	<p>3. Права веб-активності</p> <p>Підготовка: Зберіть 1 клубок пряжі. Виберіть відкритий простір для цієї діяльності.</p> <ol style="list-style-type: none"> Представте заняття як цікавий спосіб візуально символізувати права дитини. Нехай учні стануть у коло. Передайте клубок одній людині. Вони кажуть: «Я маю права. (Ім'я іншого учня), ти теж маєш права». Потім вони міцно тримаються за один кінець нитки і кидають м'яч людині, яку назвали. Цей учень обирає, кому кинути пряжу, повторює твердження, міцно тримає пряжу та кидає м'яч. Цей процес повторюється, доки всі не підключаться до мережі.

Проект: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
	<p>3. Поясніть, що мережа, яку вони створили, є гарним символом прав дитини з кількох причин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усі діти на світі мають однакові права, так само, як кожна людина в нашому колі тримається однієї пряжі. • Наш веб-сайт об'єднує нас усіх, як пов'язані права дитини. Попросіть кількох учнів посмикати свою мотузку по черзі, щоб інші по колу відчували потягування. • Давайте дослідимо, що відбувається, коли дітей позбавляють прав, на які вони заслуговують. Кожен ще тримає свою пряжу, прочитайте наведений нижче сценарій* і поставте такі запитання: Чого немає у дитини в цій історії, а йому потрібно? Наприклад, група може погодитися з тим, що дитину позбавляють права грати та відпочивати. Давайте уявимо, що (назвіть учня) представляє право грати та бути активним, а (назвіть іншого учня) представляє право на відпочинок. Що станеться з нашою мережею, якщо вони скинуть пряжу? Попросіть двох учнів скинути свою пряжу. Обговоріть, що відбувається. • Наша мережа міцна, тому що ми всі є її частиною. Ми всі однаково важливі для міцності Інтернету, так само як права кожної дитини однаково важливі для здоров'я та щастя дитини. • Запитайте: чого ви навчилися з цієї діяльності? Чому мережа є гарним символом прав дитини?
5 хвилин	<p>4. Поверніться до двох великих запитань на початку, щоб оцінити навчання.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке права і які права мають усі люди? • Які особливі права мають діти?

<p>1</p>  <p>ХТО Є ДИТИНОЮ?</p>	<p>2</p>  <p>ЗАБОРОНА ДИСКРИМІНАЦІЇ</p>	<p>3</p>  <p>НАЙКРАЩІ ІНТЕРЕСИ ДИТИНИ</p>	<p>4</p>  <p>РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВ ДИТИНИ</p>	<p>5</p>  <p>ЗРОСТАННЯ І ВИХОВАННЯ В СІМ'Ї</p>	<p>6</p>  <p>ЖИТТЯ, ВИЖИВАННЯ І РОЗВИТОК</p>	<p>7</p>  <p>ІМ'Я ТА ГРОМАДЯНСТВО</p>
<p>8</p>  <p>ІДЕНТИЧНІСТЬ</p>	<p>9</p>  <p>БУТИ РАЗОМ ІЗ СІМ'ЄЮ</p>	<p>10</p>  <p>ЗВ'ЯЗКИ З БАТЬКАМИ, ЩО ПЕРЕБУВАЮТЬ ЗА КОРДОНОМ</p>	<p>11</p>  <p>ЗАХИСТ ВІД ВИКРАДЕННЯ</p>	<p>12</p>  <p>ПОВАГА ДО ПОГЛЯДІВ ДИТИНИ</p>	<p>13</p>  <p>ВІЛЬНЕ ВИРАЖЕННЯ ДУМОК</p>	<p>14</p>  <p>СВОБОДА ДУМКИ ТА РЕЛІГІЇ</p>
<p>15</p>  <p>СТВОРЕННЯ ГРУП АБО ПРИЄДНАННЯ ДО НИХ</p>	<p>16</p>  <p>ЗАХИСТ ПРИВАТНОСТІ</p>	<p>17</p>  <p>ДОСТУП ДО ІНФОРМАЦІЇ</p>	<p>18</p>  <p>ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ БАТЬКІВ</p>	<p>19</p>  <p>ЗАХИСТ ВІД НАСИЛЬСТВА</p>	<p>20</p>  <p>ДИТІ ПОЗА СІМ'ЄЮ</p>	<p>21</p>  <p>УСИНОВЛЕНІ ТА УДОЧЕРЕНІ ДІТИ</p>
<p>22</p>  <p>ДИТІ-БІЖЕНЦІ</p>	<p>23</p>  <p>ДИТІ З ІНВАЛІДНІСТЮ</p>	<p>24</p>  <p>ЗДОРОВ'Я, ВОДА, ХАРЧУВАННЯ, ДОВКІЛЛЯ</p>	<p>25</p>  <p>ДИТІ В УСТАНОВАХ ДОГЛЯДУ</p>	<p>26</p>  <p>СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНА ДОПОМОГА</p>	<p>27</p>  <p>ЇЖА, ОДЯГ ТА БЕЗПЕЧНИЙ ДІМ</p>	<p>28</p>  <p>ДОСТУП ДО ОСВІТИ</p>
<p>29</p>  <p>ЗАВДАННЯ ОСВІТИ</p>	<p>30</p>  <p>КУЛЬТУРА, МОВА ТА РЕЛІГІЯ МЕНШИН</p>	<p>31</p>  <p>ВІДПОЧИНОК, ГРА, КУЛЬТУРА, МИСТЕЦТВО</p>	<p>32</p>  <p>ЗАХИСТ ВІД ШКІДЛИВОЇ ПРАЦІ</p>	<p>33</p>  <p>ЗАХИСТ ВІД ШКІДЛИВИХ НАРКОТИЧНИХ РЕЧОВИН</p>	<p>34</p>  <p>ЗАХИСТ ВІД СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛЬСТВА</p>	<p>35</p>  <p>ЗАПОБІГАННЯ ТОРГІВЛІ ДІТЬМИ</p>
<p>36</p>  <p>ЗАХИСТ ВІД ЕКСПЛУАТАЦІЇ</p>	<p>37</p>  <p>ДИТІ В МІСЦЯХ ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ</p>	<p>38</p>  <p>ЗАХИСТ ПІД ЧАС ВІЙНИ</p>	<p>39</p>  <p>ВІДНОВЛЕННЯ ТА ПОВЕРНЕННЯ У СУСПІЛЬСТВО</p>	<p>40</p>  <p>ДИТІ, ЯКІ ПОРУШУЮТЬ ЗАКОН</p>	<p>41</p>  <p>ЗАСТОСУВАННЯ НАЙБІЛЬШ СПРИЯТЛИВИХ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗАКОНІВ?</p>	<p>42</p>  <p>УСІ МАЮТЬ ЗНАТИ ПРАВА ДИТИНИ</p>
<p>43-54</p>  <p>ЯК ПРАЦЮЄ КОНВЕНЦІЯ?</p>	<h1>30 РОКІВ КОНВЕНЦІЇ ПРО ПРАВА ДИТИНИ</h1>					

ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час

Діяльність і опис

45 хвилин

Почніть день із того, що учні поміркують над тим, що вони навчилися минулого дня, і поділяться ідеєю чи запитанням, яке викликало вчорашня діяльність.

1. Виставка прав:

Виберіть таку кількість прав із Конвенції, щоб кожні 2-3 учасники отримали одне право. Виберіть статті, які найлегше проілюструвати. Запишіть кожне на окремому аркуші. Сховайте ці папери по кімнаті. Збирайте фарби, олівці, фломастери, журнали та папір.

- Поясніть, що сьогодні учасники шукатимуть щось дуже особливе – те, що справді варто шукати. Їм потрібно лише знайти один і сісти, коли знайдуть його.
- Коли всі статті будуть знайдені і всі сядуть, обговоріть, що вони виявили. Поясніть, що тепер вони мають це право, і вони зобов'язані розповісти про це іншим – навчати інших.

Поясніть, що учні (в парах чи групах) збираються творчо зобразити одну зі статей Конвенції. Це можуть бути малюнки, картини або колажі з фотографій, які ілюструють закріплене за ними право. Отриману колекцію буде відкрито для ознайомлення громади з правами дитини під час останнього публічного заходу. Ці малюнки мають показати, які ваші права, як дитини.

Після завершення презентуйте право та обговоріть їх роботу з групою.

Розширення:

- Учні можуть загорнути свою роботу та подарувати її комусь із своїх
- Розмістіть виставку в громадській бібліотеці чи місцевій художній галереї, щоб її могли переглянути багато людей.
- Опублікуйте виставку як книгу, журнал або веб-сайт.
- Опублікуйте фотографії як листівки та надішліть їх політикам.
- Роздрукуйте фотографії як листівки та продайте їх.

ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
10 хвилин	<p>1. Ознайомлення з обов'язками:</p> <p>Подумайте про права, які ви проілюстрували в попередній вправі, і подумайте, як ми можемо гарантувати, що ви зможете користуватися цими правами? Ви повинні зробити щось натомість? (наприклад, ти маєш право на чисте довкілля, що ти маєш зробити натомість? Дотримуйся довкілля чистим, не викидай сміття тощо).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ви часто чуєте слово «бути відповідальним»? Коли ти це чуєш? Пам'ятаєте випадок? Що означає «бути відповідальним»? • Що означає «відповідальність» у ваших власних словах? • Який у вас обов'язок? • Чим твої обов'язки вдома відрізняються від шкільних? Ви можете навести приклади? • Які наслідки може мати виконання або невиконання своїх обов'язків? Чому кожен повинен виконувати свою роль? <p>Вік відповідальності Обговоріть: чи змінилися ваші обов'язки з роками, коли ви дорослішали? Наприклад, мити руки у 3 роки, накривати на стіл у 5 років, мити голову у 6 років тощо.</p>
5 хвилин	<p>2. День відповідальності</p> <p>Скажіть учням, що їм потрібно відстежувати кожну відповідальну дію, яку вони зроблять протягом наступного дня.</p> <p>Збережіть достатньо часу наприкінці дня (наприкінці завтрашньої діяльності), щоб учні могли зібратися разом і скласти таблицю класів із переліком усіх способів, якими вони проявляли відповідальність.</p> <p>Приклади можуть включати: «виніс сміття», «піклувався про брата або сестру», «прибирав стіл після обіду», «слухав інших, поки вони говорили» тощо.</p> <p>За бажанням: попросіть учнів зробити та прикрасити нагороди чи значки, які проголошують «Я відповідальний член моєї спільноти».</p>
15 хвилин	<p>3. Які обов'язки пов'язані з правами?</p> <p>Мета: пояснити істотний зв'язок між правами та обов'язками</p> <p>Обговоріть: Що означає рука об руку?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторіть, що права та обов'язки йдуть «рука об руку». Неможливо мати права без обов'язків. Наприклад, діти мають право на особисте життя. Вони також зобов'язані поважати приватне життя інших. 2) Обведіть обидві руки на папері, потім виріжте їх самостійно або за допомогою дорослого.

ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
	<p>3) Виберіть один праворуч із Конвенції та напишіть його на лівій руці, ви можете проявити творчість і намалювати його також. Потім напишіть і намалюйте на правій руці відповідальність, яка, на вашу думку, відповідає вашому праву.</p> <p>4) Коли все закінчено, нехай кожен учень поділиться своїми правами та відповідальністю з групою.</p> <p>5) Поділіться своїми вирізаними малюнками лівої та правої руки з групою або кимось іншим, а потім опублікуйте їх на дошці або в будь-якому місці, доступному іншим.</p> <p><i>Учні можуть обговорити, які обов'язки можуть бути пов'язані з такими правами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Право: право грати і відпочивати - Відповідальність: обов'язок допомагати по дому - Право: право на захист від шкоди - Відповідальність: відповідальність не завдавати шкоди іншим - Право: я маю право висловлювати свою думку - Відповідальність: я маю відповідальність поважати думку інших людей - Право: Право на повноцінне харчування - Відповідальність: відповідальність за вибір здорової їжі. <p>Обговоріть: що могло б статися з вашими правами, якби ніхто не виконував обов'язки, про які ви говорили?</p>
15 хвилин	<p>4. Жменька відповідальності</p> <p>Щоб дослідити та продовжити обговорення того, як наші дії впливають на інших, ви можете виконати вправу «Жменя відповідальності»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Використовуйте велику подвійну жменю гудзиків, копійок або будь-яких інших дрібних предметів. 2) Нехай учні передадуть жменю по кімнаті. Не піднімайте цю краплю. Обійдіть кімнату один раз із мінімальними інструкціями. 3) Після завершення вкажіть предмети, які випали. (Зробіть це великою жменю, щоб це не було легким завданням.) 4) Поясніть, як якщо одна особа «скидає» свою відповідальність, це впливає на всю групу. 5) Передайте його ще раз і подивіться, чи вони покращаться. 6) Варіантом гри є 2 групи, які змагаються одна з одною. Якщо є учень, який може мати труднощі з руховими навичками, необхідними для цієї гри, або той, хто має дуже маленькі руки, зауважте, що допомагати їм, а не змушувати їх почуватися неповноцінними, є відповідальним вибором.

ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
	<p>Відобразити:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Важко було тримати таку велику жменю? → Чи відчували ви відповідальність перед іншими, якщо впустили? → Чи допомогли ви комусь, у кого це було важко? → Наступного разу, коли ви станете частиною команди, чи подумаєте ви про те, як ваші дії впливають на всю команду? <p>Зробіть висновок, що всі діти мають права, але вони також мають обов'язки працювати разом, бути добрими одне до одного, допомагати одне одному та слухати одне одного. Коли діти працюють разом і з дорослими, ми можемо знайти відповіді та досягти того, чого не можемо самі.</p>

ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
20 хвилин	<p>1. Права та обов'язки в класі. Частина 1: Бажання та права</p> <p>Розділіть учнів на менші групи та попросіть їх обміркувати, що б вони мали в ідеальному навчальному середовищі. Заохочуйте учнів ідентифікувати як об'єкти (наприклад, ігри та книги), так і поняття (такі як повага, безпека, вільний час, чисте довкілля).</p> <p>Зберіться всім класом і запишіть ідеї учнів у список. Далі перегляньте цей список і попросіть учнів вирішити, чи є кожен пункт у списку:</p> <ul style="list-style-type: none"> «хочу» (те, що приємно мати в навчальному середовищі, але не обов'язково) «право» (те, що настільки важливо мати в навчальному середовищі, що учні мають право цього очікувати). <p>Поясніть учням, що речі можуть належати до кількох категорій. Деякі речі можуть бути «хочу» або «право», але для учнів важливо визначити, що не все буде правильним.</p>
5 хвилин	<p>2. Відобразити:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи важко було визначити, що є бажанням чи правом? • Як ви вирішували, коли щось було достатньо важливим, щоб бути «правильним»? • Чому деякі «потреби» захищаються як «права»? <p>Розширення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виконайте ту саму діяльність, але цього разу включайте обов'язки щодо своєї країни/оточення чи країни перебування.
20 хвилин	<p>3. День відповідальності</p> <p>Учні складають таблицю класу, де перераховують усі способи, якими вони проявляли відповідальність (учитель має написати ці дії, якщо діти не вміють писати).</p> <p>Учні відзначають усі невеликі дії, які вони зробили, щоб продемонструвати відповідальність, виготовляючи та прикрашаючи нагороди чи значки, які проголошують «Я відповідальний член моєї громади».</p> <p>Попросіть учнів подумати про кожне з прав у класі та придумати коротку фразу, яка описує обов'язки, пов'язані з цим правом. Наприклад, для права навчатися обов'язком може бути слухання та участь під час уроку.</p> <p>Запишіть ці фрази на великому аркуші паперу або дошці, щоб їх могли бачити всі діти. Поясніть учням, що цей список стане для них Хартією прав і обов'язків у класі.</p>

Проект: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
	<p>Запитайте учнів, чи хочуть вони щось додати чи змінити. Коли клас узгодить Хартію прав і обов'язків у класі, ви можете разом прочитати її вголос і обговорити, що вона означає для класу.</p> <p>Завершіть цю вправу, попросивши учнів запропонувати кілька способів втілення Хартії прав і обов'язків у класі. Наприклад, якщо обов'язок полягає в тому, щоб слухати та брати участь під час уроку, вони можуть запропонувати способи нагадати один одному залишатися зосередженими та залученими.</p> <p><i>Ви можете нагадувати класу про Статут протягом року та повертатися до нього під час обговорення поведінки в класі.</i></p> <p><i>Ви поділіться своєю Хартією прав і обов'язків на останньому публічному заході.</i></p> <p>Розширення: Виконайте ту саму діяльність, але цього разу включайте обов'язки щодо своєї країни/оточення чи країни перебування. Попросіть учнів подумати про те, як вони можуть бути відповідальними громадянами та дбати про навколишній світ.</p>



Час

Діяльність і опис

20 хвилин

1. Підготуватися до публічного заходу

Громадський захід має на меті підвищення обізнаності про права дітей і супроводжуватиметься запуском ініціативи «Загальне благо», щоб спонукати громаду діяти/бути відповідальними. Ви можете запросити членів громади, місцевої влади, шкільних класів, батьків і правозахисних організацій взяти участь.

1. Оберіть назву події!

2. Підготуйте коротку промову, щоб привітати та представити захід та його мету.

3. Кожна група учнів відповідатиме за куточок у заході (ви можете додати більше куточків або заходів):

- Виконання прав: працюйте в групах, щоб розіграти сценки або вистави, щоб розіграти сценарій, у якому порушуються права дитини. Заохочуйте участь аудиторії. Обговоріть, які права порушуються та що можна зробити для вирішення ситуації. Запропонуйте глядачам взяти участь у грі та розіграти можливі рішення.
- Виставка прав: ваша роль полягає в тому, щоб представити малюнки, які ви зробили для зображення різних прав дітей. Ці плакати будуть розвішені по всій школі/учбовому середовищі.
- Завдання з картками: підготуйте картки з малюнками, які зображують різні права людини. Ваша роль полягає в тому, щоб запитати членів спільноти, що, на їхню думку, є показане право і сказати, чому це важливо.
- Намалюйте свої права: підготуйте список прав (або роздрукуйте Конвенцію ООН про права дитини). Ваша роль полягає в тому, щоб представити Конвенцію Організації Об'єднаних Націй про права дитини та попросити членів спільноти намалювати відповідний малюнок.
- Таблиця віку відповідальності: презентуйте власну таблицю віку відповідальності та допоможіть членам спільноти створити власну.
- Статут прав і обов'язків: ваша роль полягає в тому, щоб представити Статут прав і обов'язків, який ви створили в класі, і попросити членів вашої спільноти створити власний сімейний Статут.

4. Додатково: створіть запрошення.



Одного світлого дня пізньої осені сім'я мурашок метушилася під теплим сонячним промінням, висушуючи зерно, яке вони накопичили влітку, коли підійшов голодний Коник зі скрипкою під пахвою і смиренно благав перекусити їсти.

"Що!" – здивовано вигукнули Мурахи, – ви нічого не запасли на зиму? Що ви робили минуле літо?

«Я не встиг заpastися їжею», – скиглив Коник; «Я був настільки зайнятий створенням музики, що, перш ніж зрозумів, літо минуло».

Мурахи згідливо знизали плечима.

«Ти робив музику?» вони плакали. – Добре, а тепер танцюй! І вони відвернулися від Коника і продовжили свою роботу.

Є час для роботи і час для ігор.

Чи сподобалося мені вчитися цього тижня?



Що нового я дізнався?

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for writing answers.



*Дякуємо за спільну
пригоду!*



ВИ МОЖЕТЕ ЗНАЙТИ НАС ТУТ: FB: @INSTYTUTER | INSTYTUTER.PL

