



Для дітей 6-7 років

# Живемо разом

Навчальні ресурси, які не потребують використання екрану, розвивають численні навички та сприяють міжкультурному розумінню.

EDUCATION ABOVE ALL & INSTYTUT EDUKACJI POZYTYWNEJ



التعليم | education  
فوق | above  
الجميع | all

# Живемо разом

Контент-партнери:

**st**oryweaver

PRATHAM BOOKS



[edukacjamamoc.pl](http://edukacjamamoc.pl)



СЕРПЕНЬ 2022

# Вступ для вчителів

Метою цієї програми є виховання емпатії та міжкультурного розуміння.



Проекти в цьому робочому зошиті в ідеалі мають виконуватися парами – учень з країни яка приймає та український учень, який вперше приїхав до цієї країни. Було б чудово, якби учні змінювали пару раз на тиждень, щоб вони могли працювати з різними людьми.

Якщо пара 1:1 неможлива, будь ласка, створіть групи, звертаючи увагу на те, щоб новий учень не відчував себе перевантаженим.

У цьому зошиті є 4 практичні міждисциплінарні проекти, які не потребують техніки:

## ПРОЄКТ

## ЯК ЦЕ СПРИЯЄ МІЖКУЛЬТУРНОМУ РОЗУМІННЮ?

Зроби посвідчення особи

Ігри для знайомства, дізнайтеся більше один про одного, і визначте вашу схожість/відмінність.

Знайомство з новими друзями

Будуйте стосунки та намагайтеся чітко передавати свої емоції

Про наші країни

Вивчайте культуру та традиції один одного

Обмін історіями

Розвивайте навички грамотності, досліджуйте та переосмислюйте історії з країн один одного.

## Пам'ятка для педагогів

- Програма була ретельно розроблена з урахуванням контексту. Однак, якщо будь-яка діяльність викликає у нового учня дискомфорт, будь ласка, призупиніть діяльність і оцініть її ще раз.
- Переконайтеся, що учні говорять з повагою та втручайтеся, коли потрібна допомога. (Наприклад: починайте день із привітання один одного, стежте, щоб вони не перебивали один одного тощо.)
- Будь ласка, будьте терплячі до учнів, коли вони освоюються в програмі.
- Молодші учні можуть малювати або вимовляти свої відповіді вголос замість того, щоб писати. Деякі завдання, можливо, потребують спрощення або потребують вашої участі та підтримки.
- Прочитайте вголос подані історії та обговоріть наступні запитання.
- Пам'ятайте про емоції та виклики, пов'язані з роботою над проектом у парах чи групах. Якщо ви бачите, що виникла конфліктна ситуація, варто зайнятися нею, поки ситуація не стала неконтрольованою.
- Якщо завдання використовується в груповому або сімейному контексті, вони повинні відповідати інтересам, рівням функціонування та потребам кожного з членів групи.
- Розпорядок дня: не забувайте дати своїм учням час на початку дня, щоб запланувати розпорядок дня (намалювати, як вони себе почувають). Знайдіть час, щоб поговорити про ці емоції.

# Моя навчальна подорож

Ім'я: \_\_\_\_\_

## ТИЖДЕНЬ 1



DZIEŃ 1.



DZIEŃ 2.



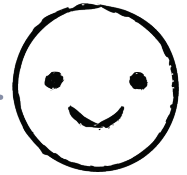
DZIEŃ 3.



DZIEŃ 4.



DZIEŃ 5.



## ТИЖДЕНЬ 2



DZIEŃ 1.



DZIEŃ 2.



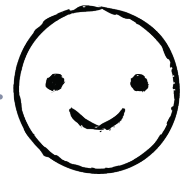
DZIEŃ 3.



DZIEŃ 4.



DZIEŃ 5.



## ТИЖДЕНЬ 3



DZIEŃ 1.



DZIEŃ 2.



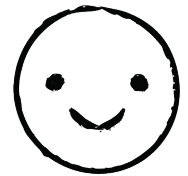
DZIEŃ 3.



DZIEŃ 4.



DZIEŃ 5.



## ТИЖДЕНЬ 4



DZIEŃ 1.



DZIEŃ 2.



DZIEŃ 3.



DZIEŃ 4.



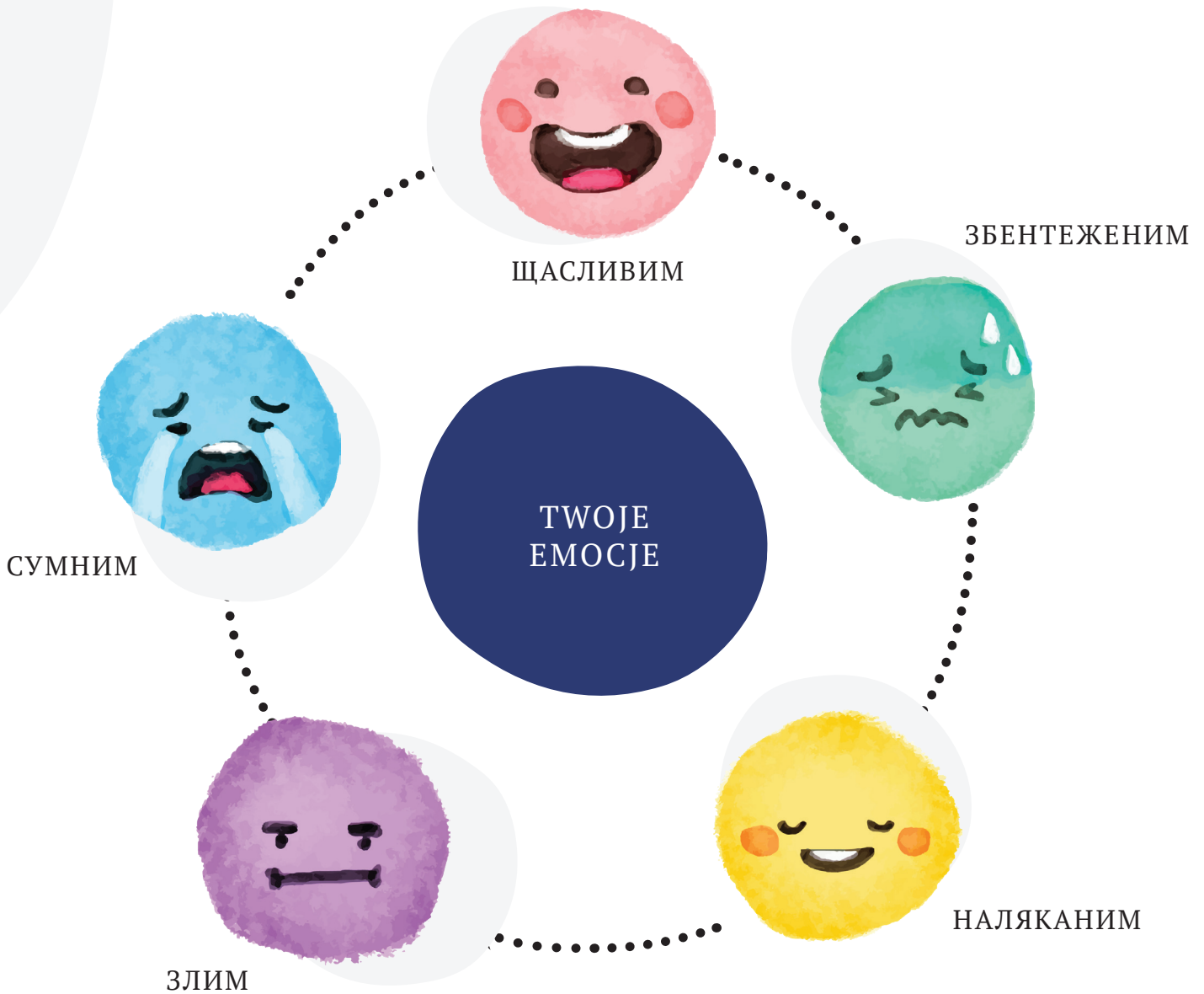
DZIEŃ 5.



ГОТОВО!

# Мої емоції

НАМАЛЮЙ, ЯК ТИ ПОЧУВАЄШСЯ ЩОДНЯ, У СВОЄМУ  
ЗОШИТІ.



СЬОГОДНІ Я СЕБЕ ПОЧУВАЮ

---

# Тиждень 1 Огляд

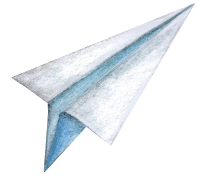
## Проект

### Зроби посвідчення особи

Зроби посвідчення особи для своїх друзів!

### Час історій

Зустрічайте дітей світу!



### Зроби карту!

Дізнайтеся, що вас об'єднує.

### Що ти бачиш?

Тренуйте свою уяву.

### Приготувалис

Станьте по черзі відповідно до своїх днів народження!



### Подібні люди

Опитай однолітків, щоб виявити схожість.

## НЕОБХІДНІ МАТЕРІАЛИ

- Папір
- Ручка/олівець
- Стрічка / Кнопка

## ОПИС

Учень візьме інтерв'ю та зробить посвідчення особи для своїх друзів, щоб покращити зв'язок, дізнатися про відмінності та подібності та краще пізнати себе. Діти вчаться розповідати про себе та інших. Вони бачать цінність у тому, що вони різні.

## НЕОБХІДНІ МАТЕРІАЛИ

Папір, ручка/олівець

## РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Основна мета

- Знайомство
- Формування поваги до того, що робить людей різними
- Створення безпечного середовища для дітей.
- Будування стосунків між дітьми.
- Ігри разом
- Розгляд своїх сильних сторін
- Праця над тим, що об'єднує людей.

**Ключові результати грамотності:**

- Визначте і вживайте питальні слова.
- Визначте і вживайте прикметники
- Розвивайте навички співбесіди.

**Ключові результати з обчислення:**

- Для узагальнення інформації використовуйте таблиці

## Огляд проекту

### 1

Дослідіть свою особистість і подібності/відмінності, які ви поділяєте з однолітками.

### 2

Створіть шаблон посвідчення особи та запишіть питання для інтерв'ю, для отримання інформації.

### 3

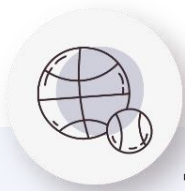
Розвивайте навички опитування та представлення інформації, яку ви зібрали.

### 4

Напишіть оригінальну коротку історію про людей, які вас надихнули під час інтерв'ю.

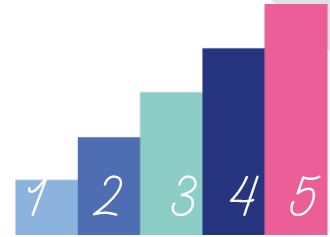
### 5

Презентуйте одноліткам своє посвідчення особи, коротке оповідання та проект.



## Приготувались

Дві або більше команд по 5-6 гравців у кожній.



### Як грати?

- Розділіть гравців на групи по 5 або 6 осіб.
- Коли час розпочнеться, кожна команда має вишикуватися від наймолодшого до найстаршого учасника (по дню народження в році).



Яка команда фінішувала першою і правильно?

**- ВОНИ ПЕРЕМАГАЮТЬ!!**

*Ви можете спростити цю гру, попросити дітей стати по зросту, в алфавітному порядку їхніх імен тощо.*



## ПРОЕКТ: ЗРОБИ ПОСВІДЧЕННЯ ОСОБИ



Чи можете ви створити посвідчення для своїх друзів?

### 1. Перегляньте це посвідчення.

- Що це говорить вам про людину?
- Чим ці посвідчення схожі, а чим відрізняються?



### 2. Обговоріть зі своїм партнером: навіщо нам потрібне посвідчення особи?

ПОСВІДЧЕННЯ ОСОБИ  
містять інформацію про вас.

### 3. Придумайте посвідчення особи, яке ви могли б використовувати на цьому уроці. Як би це виглядало? Яку інформацію ви б додали до нього?

Кожен виглядає і думає по-різному – це робить нас особливими, і ми повинні це поважати.

## ПРОЄКТ: ЗРОБИ ПОСВІДЧЕННЯ ОСОБИ

1. Подумай, чому ми опитуємо людей.
2. Обговоріть різні питання, які б ви поставили своєму партнеру. Вивчіть питальні слова, наведені нижче:

ЯК

Як тебе звати?

КОЛИ

Коли твій день народження?

ХТО

Хто твої батьки?

СКІЛЬКИ

Скільки тобі років?

ДЕ

Де ти народився?

3. Візьми інтерв'ю у свого партнера та у двох або більше нових друзів. Напиши або намалюй їхні відповіді.





# Подібні люди

Давай подивимось, скільки з нас подібних!

1. Помістіть власні відповіді в таблицю (як показано нижче).
2. Опитайте принаймні 10 людей у вашій групі та поставте «І» для кожної людини, яка відповідає так само, як ти.
3. Порахуйте, скільки людей подібні на вас

Категорія	Загальна кількість балів	Всього
Приклад: чорне волосся		5
Місяць дня народження: _____		
Вік: _____		
Улюблений колір: _____		
Місце народження: _____		
Колір волосся: _____		
Колір очей: _____		
Улюблена їжа: _____		
Улюблена гра: _____		
(Додайте власну категорію)		

ПРОЕКТ: Зроби посвідчення особи



Створи посвідчення особи для свого партнера та ще однієї особи у вашій групі.

Ім'я: \_\_\_\_\_

Вік: \_\_\_\_\_

День народження: \_\_\_\_\_

Ім'я батьків/опікуна: \_\_\_\_\_

Улюблена пісня: \_\_\_\_\_

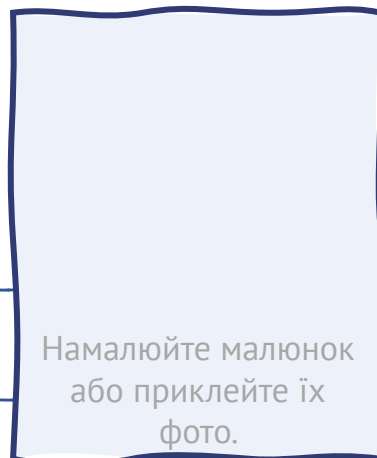
Улюблена їжа: \_\_\_\_\_

Улюблений колір: \_\_\_\_\_

Улюблена гра: \_\_\_\_\_

Колір очей: \_\_\_\_\_

Колір волосся: \_\_\_\_\_

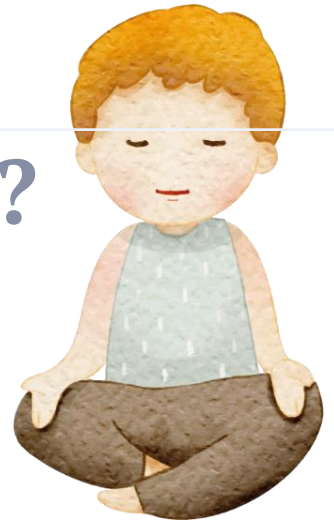


Намалюйте малюнок  
або приклейте їх  
фото.

Додай більше деталей або намалюй їх!



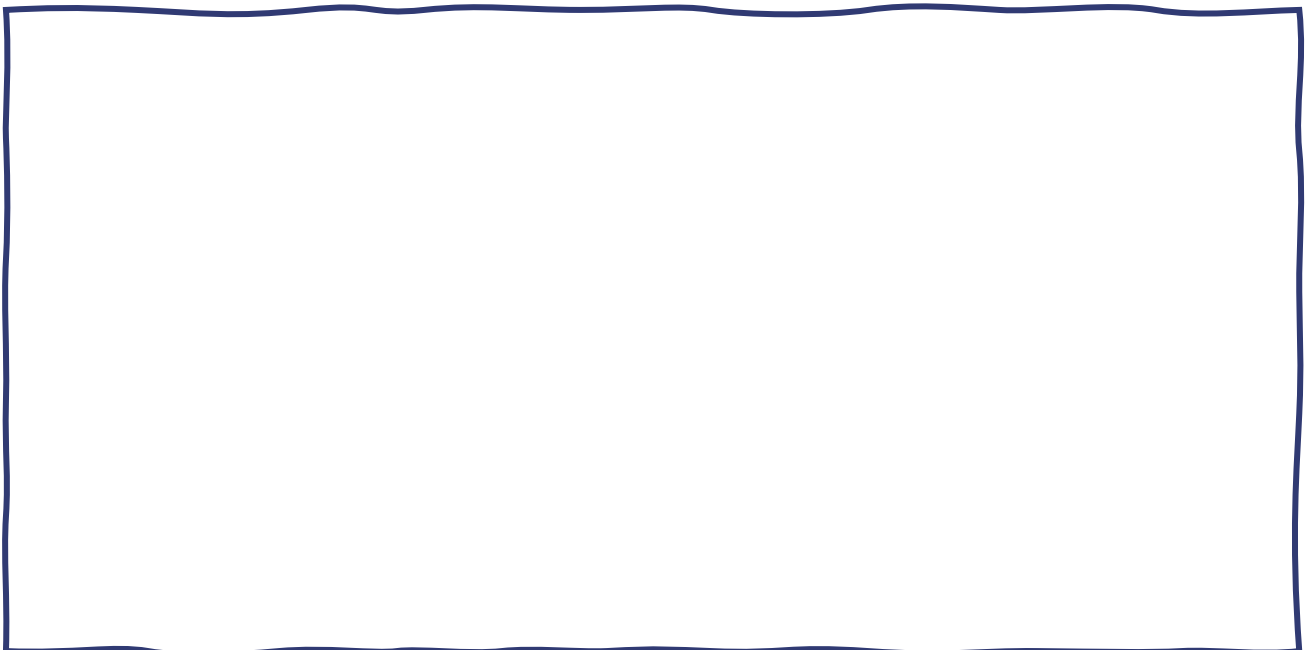
## Що ти бачиш?



Під час цієї вправи ти будеш слухати музику (або, якщо музики немає, звуки, приховані в тиші) і деякий час будеш думати та дихати.

- Сядь зручно і закрив очі.
- Дихання рівне 1-2-3.
- Слухай музику.
- Слухаючи, думай про себе. Як ти виглядаєш? Як твоє тіло реагує на музику? Що ти бачиш, коли уявляєш свій танець під цю музику?
- Подумай про свою голову, яка повільно хитається вбік, подумай про своє обличчя, вуха, ніс і рот.
- Ти бачиш свої руки та ноги? Подумай, як вони рухаються в такт музиці.

*А тепер намалюй, як ти себе уявляєш під час прослуховування музики. Будь креативним. Можна зробити абстрактний малюнок.*



## ПРОЕКТ: Зроби посвідчення особи



Що нового ти дізнався про свого партнера та друзів?

Спробуй доповнити своє посвідчення.



## Гра «Вгадай»

Перш ніж роздавати посвідчення, прочитай те, що на них написано. Не показуй нікому ім'я чи зображення.

- Попроси своїх друзів вгадати, чиє це посвідчення .

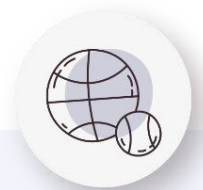


Йому \_\_\_\_\_ років.  
 Його день народження \_\_\_\_.  
 Йому подобається \_\_\_\_.  
 Його улюблена їжа \_\_\_\_.  
 Його улюблений колір \_\_\_\_.

## ПРОЕКТ: Зроби посвідчення особи



1. Твоїм друзям подобається їх посвідчення?
2. Хочеш внести зміни в посвідчення?



## Карта Подібності

Позначте те, що вас об'єднує

1.

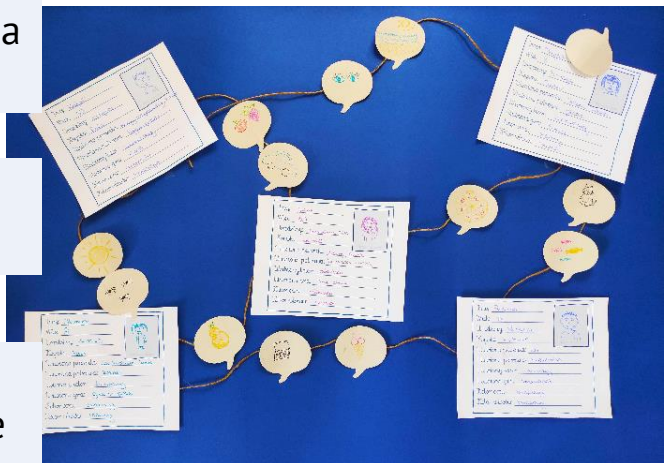
Розмістіть усі створені посвідчення разом із друзями на великому плакаті.

2.

Використовуйте нитку або мотузку, щоб з'єднати картки.

3.

Зробіть малюнок на кожному з'єднанні, який представлятиме те, що у вас є спільного.



### Відображення

- Тобі подобається те, що ти бачиш?
- Що вас пов'язує?



## Діти Світу

Прочитай історію нижче:

Нас, дітей, живе на світі багато. Ви хочете зустрітися з нами?



Це Кейт. Вона живе в Канаді з мамою, братами та котиком. Її кіт дуже енергійний.

Він любить стрибати людям на голови! Іноді в домі Кейт панує хаос.

В інші дні всі разом грають і веселяться.

Це Нікау. Він живе в Новій Зеландії з тіткою. Іноді, коли його тітка йде на роботу, Нікау стає самотньо, але він дуже творчий і завжди знаходить можливість весело провести час.

Нікау любить малювати та будувати щодня нові речі. Іноді йому допомагає тітка.





Це Габі. Вона живе в Перу з мамою, татом і братами-близнюками. Її батьки працюють вдома.

Іноді вдома Габі стає дуже шумно.

Їй подобається, коли поруч її батьки, тому що вона може пекти з ними смачне печиво.



Це Бо. Він живе в Китаї з бабусею і дідусем. Бо любить багато користуватися своїм комп'ютером, особливо тому, що він може поговорити зі своєю матір'ю, яка є лікарем і живе далеко. Іноді Бо важко зосередитися на домашньому завданні, коли він користується своїм комп'ютером.

Це Мулу. Вона живе в Ефіопії в Африці з мамою, татом і двома сестрами. Допмагаючи прибирати в домі, ходячи до школи та піклуючись про своїх сестер, Мулу дуже втомлюється до кінця дня.

Але у Мулу завжди має енергію на дві речі: грати з її сім'єю та розв'язувати рівняння. Вона любить математику!



Це Алессандро. Він живе в Італії зі старшою сестрою та братом.

Він любить музику, тому грає на скрипці. Коли він займається, всі його сусіди відкривають вікна для того, щоб послухати його.



Розучувати нові мелодії може бути важко, тому іноді Алессандро засмучується. Коли це стається, його сестра обіймає його і заохочує продовжувати займатись.

Усі діти світу трішки відрізняються один від одного. Але всі ми діти, і це робить нас трішки однаковими. Ми всі любимо веселитися, і у всіх нас бувають важкі дні. Ми всі хочемо бути коханими і жити у щасливому світі!



1. На якого героя ти найбільше схожий? Чому?
2. Як ти думаєш, на якого героя найбільше схожий твій партнер? Він погоджується?
3. Які речі ви обоє любите робити?



## Намалюй свого партнера

Намалюй свого партнера у полі нижче.  
Напиши як його звати!

A large, empty rectangular box with a hand-drawn, slightly irregular blue border, intended for the student to draw their partner and write their name.

Напиши або скажи 2 речі, які тобі  
подобються у твоему партнері.

# Тиждень 2 Огляд

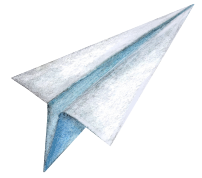
## Проект

### Знайомство з новими друзями

Дізнайся більше про себе та своїх друзів.

### Час історій

Прочитайте історію про дуже злу дівчинку!



5

### Естафета малювання

Потренуйтеся працювати разом, щоб створити витвір мистецтва!

4

### Познач на карті!

Згадайте свій улюблений спогад разом зі своїм партнером!

3

### Дружній Пас

Грайте в гру зі своїм партнером!

2

### Прогулянка в моєму взутті

Зрозумійте, як почуватимуться люди в різних ситуаціях.

1

## НЕОБХІДНІ МАТЕРІАЛИ

- Папір
- Олівець/ручка
- Фарба/Крейди

## ОПИС

Учень дізнається більше про себе та свого партнера. Під час цього проекту діти досліджуватимуть світ емоцій та співпереживання. Буде важливо розуміти відмінності та схожість у розмові про почуття в обох країнах.

## НЕОБХІДНІ МАТЕРІАЛИ

Папір, фарби, м'яч, олівець

## РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Основна мета

- Знайомство
- Формування поваги до того, що робить людей різними
- Створення безпечного середовища для дітей.
- Будування стосунків між дітьми.
- Ігри разом
- Вивчення емоцій
- Вивчення розпорядку дня в житті різних дітей.
- Розвиток емпатії

## Огляд проекту

### 1

Досліджуємо подібності/ відмінності в розпорядку дня, який ви поділяєте з однолітками.

### 2

Розуміння світу емоцій.  
Розвиток емпатії до інших.

### 3

Ділимося спогадами та вчимося говорити про важливі для нас речі.

### 4

Побудова міцніших відносин через контракт (обіцянки). Творча робота об'єднує.

### 5







Вчимося передавати сильні емоції.

## ПРОЕКТ: ЗНАЙОМСТВО З НОВИМИ ДРУЗЬЯМИ



Чи можу я знайти нових друзів?

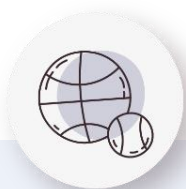
Нижче намалюй, що ти робиш за день. Також спробуй написати час!

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____



**Поділись цим зі своїм партнером.**

Чи є щось, що ти не знав про свого партнера? Чим твій день схожий або відрізняється один від одного?  
Як ти себе відчуваєш в різні частини дня?



## Дружній Пас

**Необхідні матеріали**  
1 м'яч на пару гравців

### Як грати

- Дайте кожній парі м'яч/м'який предмет.
- Пара кидає та ловить м'яч.
- Коли гравці ловлять м'яч, вони рахують вголос і відступають на один крок. Потім вони кидають м'яч.
- Якщо м'яч падає, почніть спочатку.
- Перша команда, яка досягне 10 (або більшого рахунку), не впустивши м'яча, виграє!

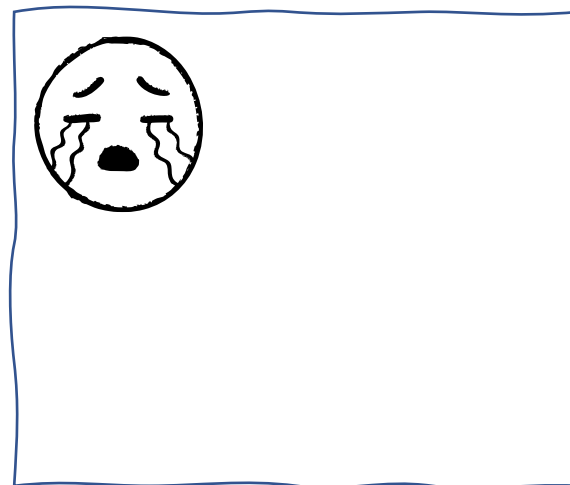
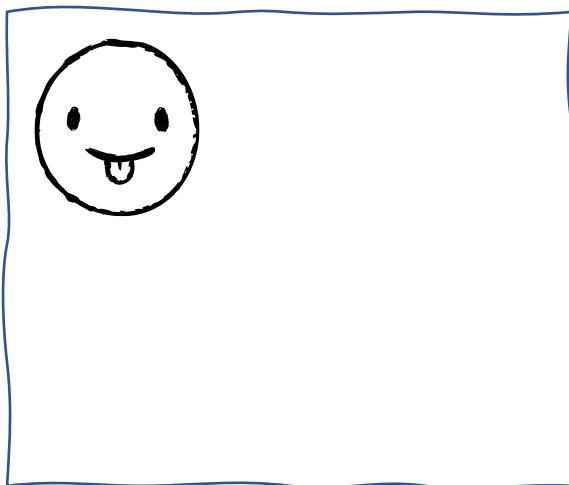
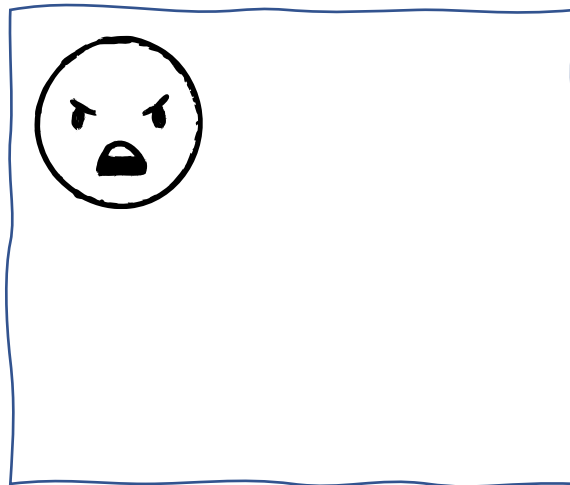
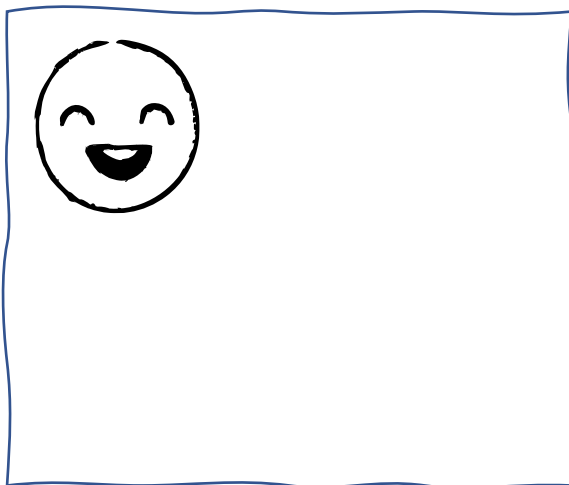


Партнери можуть спробувати не рахувати, а назвати фільми, своїх однокласників чи навіть емоції!



## ПРОЕКТ: ЗНАЙОМСТВО З НОВИМИ ДРУЗЬЯМИ

Назвіть кожну з наведених нижче емоцій. Запитайте свого партнера про 2 випадки, коли він відчуває кожну емоцію.



Для кожної емоції обговоріть зі своїм партнером:

1. Що вони роблять, коли відчувають це?
2. Коли вони сумні або злі, як ви можете допомогти їм почуватися краще?



## Прогулянка в моєму взутті



Поставте себе на місце інших людей і подивіться, як вони почувуються. Намалюй почуття, а також поясни, чому вони так почувуються.



Генію розповідає анекдот, і всі його ігнорують.  
Як відчувається Генію?  
Яке б почуття це викликало у тебе?

Клас відбирає гравців для гри. Ніхто не вибирає Давида .  
Як відчувається Давид?  
Що б ти зробив?



Ваш вчитель пояснює урок математики.  
Зося не може відповісти на жодне запитання, а інші сміються.  
Як відчуває себе Зося?  
Чи відчували б ви так само?

Марися розповідає Юлі про свого собаку. Юля перебиває і починає розповідати їй про її собаку.  
Що відчуває Марися?  
Що б ти зробив?

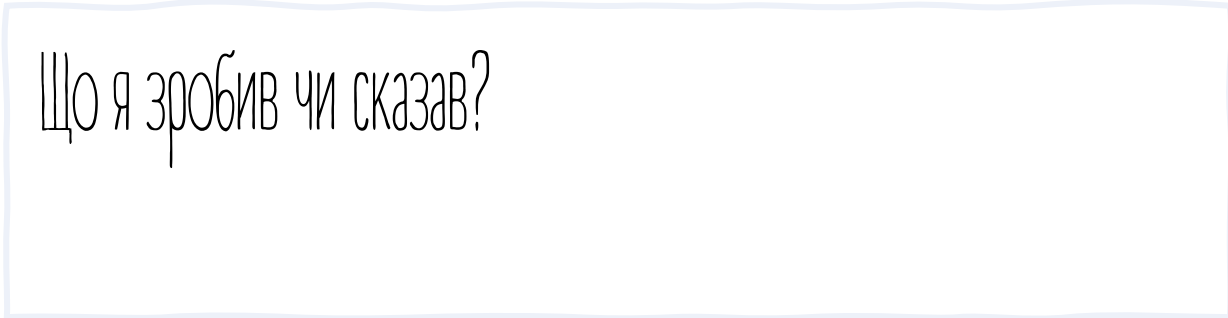


## ПРОЕКТ: ЗНАЙОМСТВО З НОВИМИ ДРУЗЬЯМИ



Згадайте моменти, коли ви розважилися або гарно проводили час зі своїм партнером.

*Заповніть картку нижче.*



Немає правильної чи неправильної відповіді! Будьте чесними щодо своєї відповіді. Поділіться картою зі своїм партнером і також перегляньте його відповідь!

### Обговоріть зі своїм партнером:



- Ви обидва вибрали той самий момент?
- Ви обидва думаєте, відчуваєте та дієте однаково?
- Чи знаєте ви, що робить вашого товариша щасливим у вашій дружбі?

## ПРОЕКТ: ЗНАЙОМСТВО З НОВИМИ ДРУЗЬЯМИ



### Серце дружби

Разом із партнером зробіть серце, використовуючи відбитки своїх долонь на папері, як показано на зображенні.

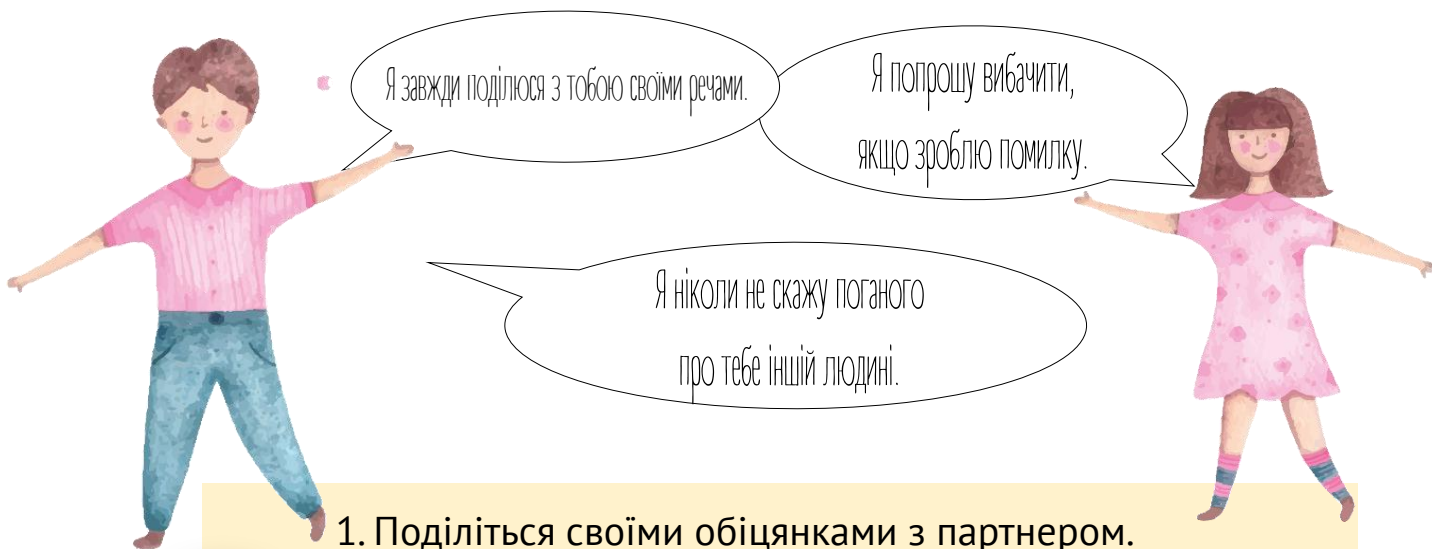


Використовуйте фарби в кольори своїх країн.  
(Якщо ви не можете знайти фарбу, намалюйте контур своїх долонь!)



### Угода про друзів

На основі того, що ви дізналися про свого партнера, напишіть або намалюйте 2 обіцянки біля серця, які ви дасте йому як другу. (Приклади)

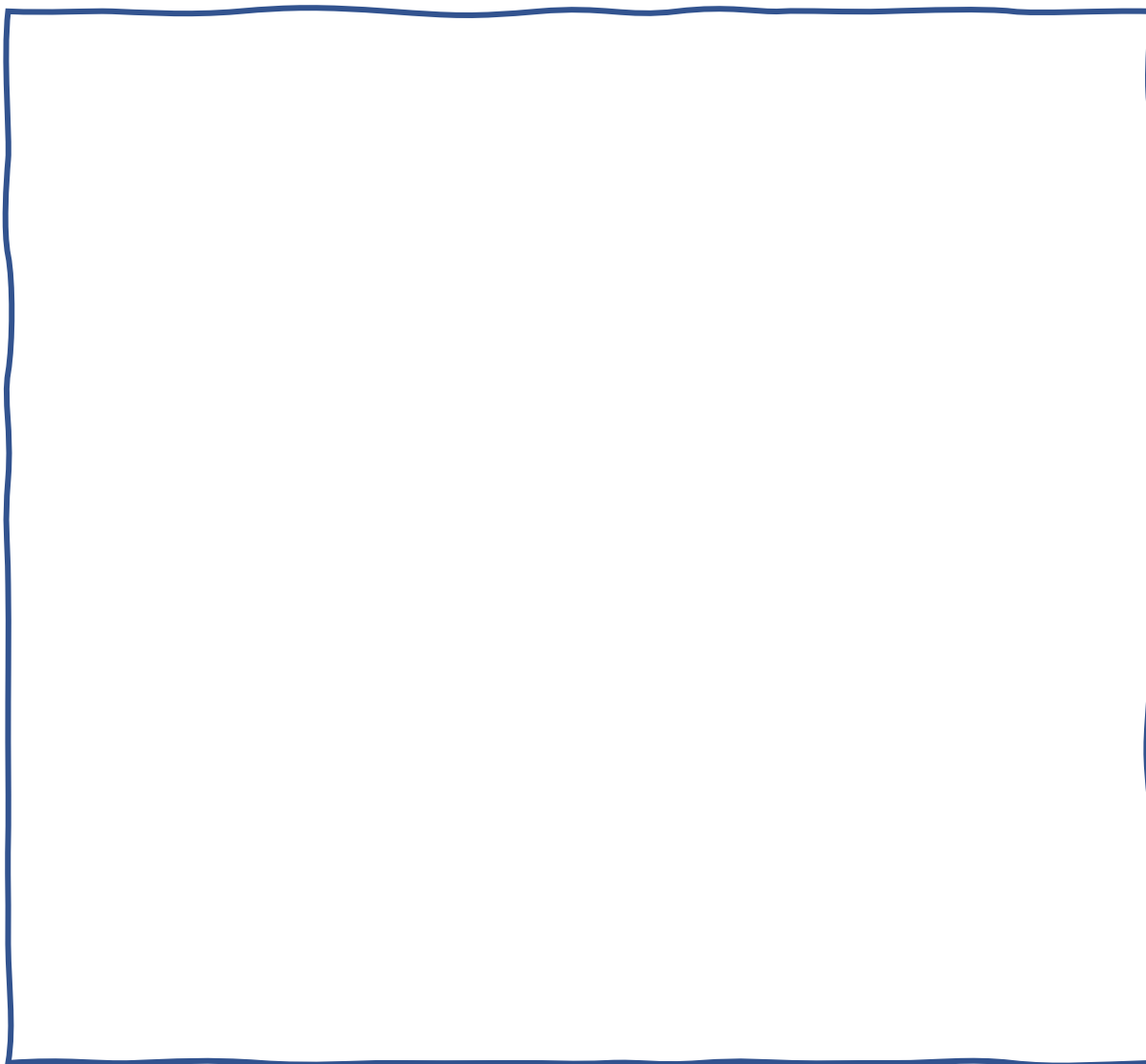
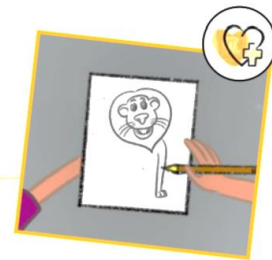


1. Поділіться своїми обіцянками з партнером.
2. Поясніть, чому ви дали обіцянку.
3. Обговоріть зі своїм партнером, що станеться, якщо хтось із них порушить обіцянку. Що потрібно, щоб один пробачив іншого?



## Естафета малювання

Малюйте в полі нижче протягом 1 хвилини. Через 1 хвилину поміняйтеся аркушами з партнером. Продовжуйте малювати один одного ще хвилину і знову поміняйтеся аркушами. Зробіть так 4 рази.



- Чи відповідає остаточний малюнок тому, що ви спочатку думали?
- Що ви відчували, коли створювали малюнок вашого партнера?



## Розлючена Акку

Прочитай історію нижче:

Коли пролунав останній шкільний дзвоник, всі діти сміялися і кричали від радості. Всі, крім Акку. Акку розлютилась!



«Акку! Акку! Подивись, які гарненькі соняшники!» – сказав батько, коли вони їхали полем.

"ХМММ! Вони ЗНАДТО ЖОВТІ! У мене від них болять очі!" - сказала Акку.

«Акку! Акку! Подивись! Подивись на голубів!» – сказав батько, показуючи на дах їхнього будинку.

"КІИИШ! Йдіть геть! КІИИШ!» – сказала Акку.

– Ось випий холодного молока, – сказав батько. – Воно занадто холодне. "ХММММ!" сказала Акку. "Я НЕ ХОЧУ!"

– Спробуй хоча б ковток?  
"ДОБРЕ! ГАРАЗД!» – сказала Акку й зробила ковток. Це було не так вже й погано. Вона зробила ще один ковток. І ще один. Невдовзі склянка спорожніла.



– Хочеш перекусити? запитав батько.  
"Лише один маленький шматок?"  
"Добре, ГАРАЗД!" – сказала Акку й відкусила. Було досить смачно. Вона відкусила ще раз. І ще один. За мить тарілка спорожня!

– Хороша дівчинка, – сказав батько.

– А тепер ти скажеш мені, чому ти така сердита?

"НІ!" сказала Акку.

«Сьогодні в школі сталося щось погане?»

"МОЖЛИВО!"



«Хочеш намалювати це?»  
запитав батько.

«Ось гарний аркуш паперу  
та кольорові олівці».

"Добре, Гаразд!" сказала  
Акку.

Акку намалювала цеглу...

«Це ДУРНА ЦЕГЛИНА, об яку я  
спіткнулась сьогодні вранці», –  
сказала Акку.



Потім Акку намалювала хлопчика...

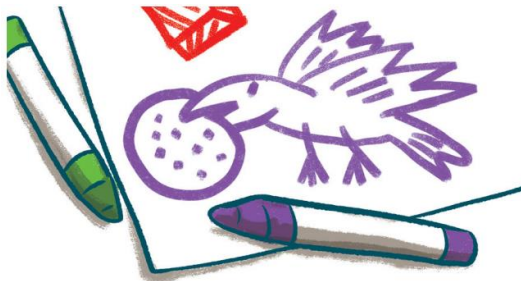
«Це Бікку, ДУЖЕ ПОГАНИЙ ХЛОПЧИК!

Він сміявся, коли я впала!" - сказала

Акку.

– Ти права, – сказав батько. – Йому не  
варто було з тебе сміятися.

Потім Акку намалювала свій сніданок... «Це мій хліб», – сказала Акку. «Він випав із лотка, коли я спіткнулась об ДУРНУ ЦЕГЛИНУ!»



Потім Акку намалювала ворону... «Це ДУЖЕ ПОГАНА ВОРОНА, яка полетіла з моїм хлібом», – сказала Акку. «Ворона, мабуть, була дуже голодна», – сказав батько.

– Бачиш, як ти гарно малюєш, Акку? – сказав батько. «Ти справжній художник! Намалюєш щось для матері?»  
"Добре!" – відповіла Акку й почала малювати щось інше.



«Це маленьке біле мишеня... а це човен... а це кокосова пальма...»

«А це соняшник... а це твій велосипед... а це собака...»  
Невдовзі Акку все забула про ЦЕГЛИНУ, через яку вона впала. І про ПОГАНОВОГО ХЛОПЧИКА, який сміявся над нею.

І про ВОРОНУ, що з'їла її хліб. Акку навіть забула про ЗЛІСТЬ!



- Що ти робиш, коли злишся?
- Що ти можеш зробити, щоб заспокоїтися?
- Як ти почуваєшся сьогодні і чому? Намалюй це як Акку!

# Тиждень 3 Огляд

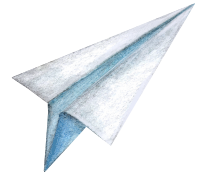
## Проект

### Про наші країни

Чи можу я створити щось нове для наших країн?

### Щось нове!

Створіть власний культурний елемент для країни вашого партнера.



### Популярні Свята

Дізнайтеся про популярні свята в країні вашого партнера!

### Музичний виклик

Вивчіть пісню/вірш із країни вашого партнера

### Про наші країни?

Дізнайтеся про те, що робить країну особливою

### Спорт!

Дізнайтеся правила спорту з країни вашого партнера та грайте в нього!

## НЕОБХІДНІ МАТЕРІАЛИ

- Папір
- Ручка або олівець



## ОПИС

Учень дізнається більше про країну свого партнера. Під час цього проекту діти працюватимуть над тим, щоб пізнати культуру одне одного, а потім створити щось, що відображає те, що вони дізналися. Це дасть їм можливість пишатися тим, ким вони є і ким є їхні партнери.

## НЕОБХІДНІ МАТЕРІАЛИ

Папір, олівець, крейда

## РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Основна мета

- Знайомство
- Формування поваги до того, що робить людей різними
- Формування поваги до інших культур
- Будування стосунків між дітьми.
- Ігри разом
- Розглянути відмінності як щось цінне
- Дізнатися про країни один одного.
- Розвиток емпатії

## Огляд проекту

### 1

Дізнатися про те, що робить кожну країну особливою.

### 2

Розуміння того, в які ігри люблять грати діти у своїх країнах.

### 3

Вивчити музику та популярні пісні країни вашого партнера!

### 4

Діти опитують своїх партнерів, щоб дізнатися про популярні свята в їхніх країнах.

### 5

Створення чогось нового для країни партнера на основі того, чого вони навчилися.



## Проект: Про наші країни

Досліджуйте культуру країни  
вашого партнера!

1. Намалюйте прапор країни вашого партнера.
2. Візьміть інтерв'ю у свого партнера про його країну та намалюйте відповіді.



Починати з

Привіт! Як ти?

Як люди вітають один одного у вашій  
країні? Як вони прикрашають свій дім?

Що люди роблять для розваги? Що люди  
зазвичай роблять у вихідні?

Назвіть відомих людей у вашій країні?  
Хто улюблений і чому?

Яка ваша улюблена місцева їжа? Яка  
вона на смак? Як її готувати?

Що носять люди в різних частинах  
вашої країни?



Закінчити:

Дякую!  
До побачення!



## ПРОЕКТ: Про наші країни



Досліджуйте популярні види спорту та ігри в країні вашого партнера!

1. Візьміть інтерв'ю у свого партнера, щоб дізнатися про найпопулярніші види спорту, ігри та розваги в його країні.

Яка з країн ваших партнерів вам подобається найбільше?

### Виклик

Придумайте гру зі своїм партнером і грайте в неї разом!

2. Уявіть, що ви пояснюєте гру комусь, хто не грав і не бачив її в дії, як ви це зробите?

3. Які правила гри?

4. Запросіть друзів зіграти в гру та повеселитися!



- Що ви відчували під час гри?
- Що ця гра розповість вам про людей, які в неї грають?
- Чому ви так вважаєте?

## Проект: Про наші країни

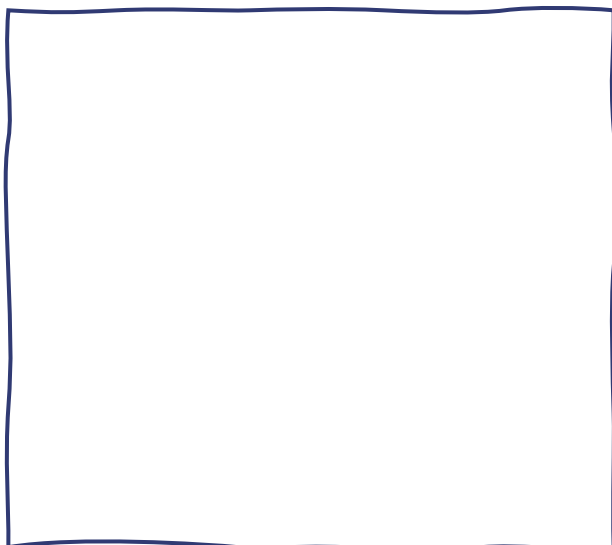


Досліджуйте популярні пісні в країні вашого партнера!



Яка найпопулярніша пісня чи вірш у країні вашого партнера?

Чи можете ви вивчити його або деякі з його рядків?



Про що пісня?

Намалюйте персонажа, момент або річ, про яку йдеться в пісні.

Які емоції вона у вас викликає?

Коли найкраще її слухати?



**Чи можете ви тепер змінити рядок або два у пісні своїм текстом?**

Поділіться своєю піснею з кимось!

ПРОЕКТ: Про наші країни



## Популярні свята

Візьміть інтерв'ю у свого партнера, щоб дізнатися про популярні свята в його країні.

### Також запитайте:

- Чому люди відмічають свята?
- Як вони їх святкують?
- Що вам більше подобається у святкуванні?



Намалюйте два популярні свята з країни вашого партнера.

**СВЯТО 1**

**СВЯТО 2**

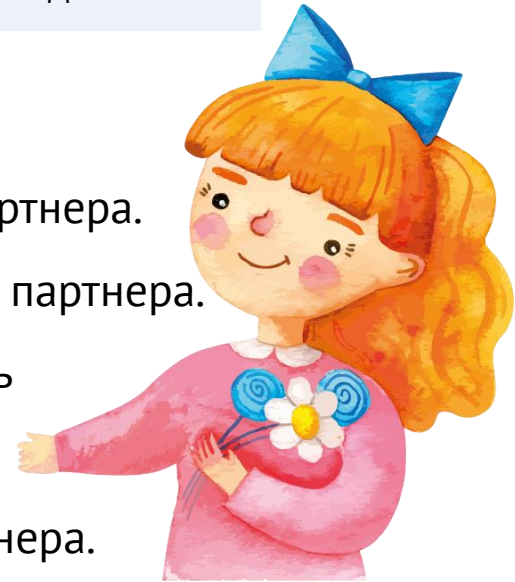
## ПРОЕКТ: Про наші країни



Тепер, коли ви дізналися більше про культуру країни, давайте щось створимо нове для країни партнера на основі того, що ви дізналися!

### Деякі ідеї

- Створіть костюм для країни вашого партнера.
- Придумайте нову гру для країни свого партнера.
- Створіть нову страву, яку люди зможуть спробувати!
- Напишіть пісню про країну свого партнера.
- Зробіть плакат про відому людину в країні вашого партнера.



## Представлення своєї країни

**Поділіться своїми творіннями з іншими. Також поділіться своїми малюнками важливих подій. Заохочуйте людей ставити запитання про країну вашого партнера.**



- Чи сподобалось вам придумувати щось цікаве для країни вашого партнера?
- Чи було це легко? Що було складним?
- У чому схожість і відмінність між вашими країнами та культурами?

# Тиждень 4 Огляд

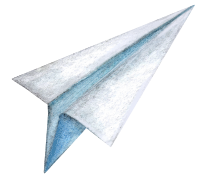
## Проект

### Обмін історіями

Що ми можемо дізнатися з історій?

### Кінцева мораль

Складіть фольклорну казку, яка вселяє надію!



5

### Інша історія

Дізнайтеся про народну казку з країни вашого партнера.

### Народна казка в новому домі

Уявіть свою народну казку так, ніби вона сталася в країні вашого партнера.

4

3

### Народна казка з дому

Пригадайте історію з вашої країни.

### Частини історії

Визначте початок, середину та кінець будь-якої історії.

2

1

## НЕОБХІДНІ МАТЕРІАЛИ

- Папір
- Ручка або олівець

## ОПИС

Учень дізнається, як будуються історії. Під час цього проекту діти познайомляться з різними народними історіями з інших країн і наприкінці створять власні історії. Вони практикуватимуть публічні виступи та творчість.

## НЕОБХІДНІ МАТЕРІАЛИ

Папір, олівець, крейда

## РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Основна мета

- Знайомство
- Формування поваги до того, що робить людей різними
- Створення безпечного середовища для дітей.
- Будівання стосунків між дітьми.
- Ігри разом
- Розповідь історії в захоплюючій формі
- Написання оригінальної історії зі зв'язним початком, серединою та кінцем.
- Створення історій з важливою мораллю.

## Огляд проекту

# 1

Пригадайте історію з вашої країни. Розповідь за малюнками.

# 2

Вивчення структури кожної історії з трьох частин. Малювання початку, середини і кінця.

# 3

Переосмислення народної казки так, ніби вона сталася сьогодні. По-іншому дивлячись на відомі історії.

# 4

Уважне обдумування історій, які дізналися діти. Опис почуттів що зв'язані з історіями.

# 5

Складання народної казки, яка вселяє надію.



## Проект: Обмін історіями



### Давайте подумаємо

Чого ми можемо навчитися у старших через історії?

### Народні історії

переказували знову і знову через покоління. Багато з них передаються усно, а не письмово. Більшість фольклорних історій мають місце дії, персонажів тварин, які розмовляють, щасливий кінець для головного героя та урок, який потрібно вивчити.



Подумайте про свою улюблену народну історію з рідної країни (вона може бути з книги, яку ви прочитали, або історії, яку ви чули).



Якщо ви не пам'ятаєте жодної, попросіть свого вчителя/когось іншого поділитися з вами однією історією з вашої країни. Ось деякі з запитань, які ви можете поставити, щоб знайти їхню улюблену народну історію:



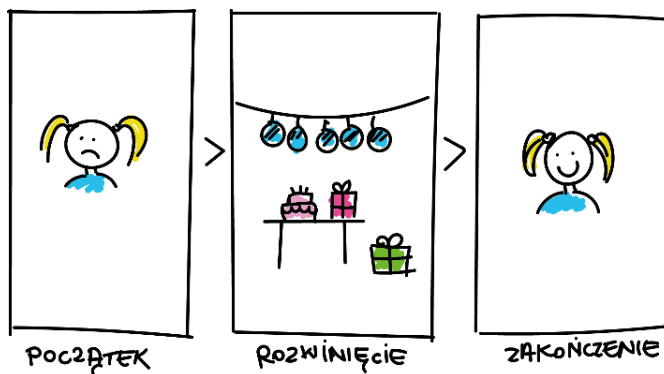
- Яку історію ви чули багато разів і із задоволенням слухаєте досі?
- Яку історію знають всі ваші друзі?

# Намалюй історію!



Чи можете ви розповісти історію за цим малюнком?

Так само зробіть по одному малюнку до кожної частини почутої народної казки.



**ПОЧАТОК**

**СЕРЕДИНА**

**КІНЕЦЬ**

Покажіть це своєму партнеру. Чи можуть вони здогадатися, про що йде мова, з вашого малюнка?

Проект: Обмін історіями



Перекажіть своєму партнеру історію, яку ви почули минулого дня.

Хто були героями оповідання? Це люди чи тварини?

Де відбувалася історія? У місті? В лісі?

Чи була тут якась магія?



Які речі допомогли вам запам'ятати та/або переказати історію?

Оповідачі використовують одну просту стратегію, щоб організувати та запам'ятати свої ідеї; сортування історії на три моменти:

ПОЧАТОК



Місце дії (місце або час) і персонаж

СЕРЕДИНА



Персонаж стикається з проблемою.

КІНЕЦЬ



Проблема вирішується.

## ПРОЕКТ: ОБМІН ІСТОРІЯМИ



Дізнайся про народну казку з країни свого партнера!

Попросіть свого партнера поділитися з вами однією народною історією з його країни.



Запишіть історію так, як вам її розповідають. Намалюйте початок, середину та кінець.

ПОЧАТОК

СЕРЕДИНА

КІНЕЦЬ



**Порівняйте народну історію своєї країни з народною історією країни вашого партнера:**

- Які 2 речі подібні?
- Які 2 речі відрізняються?

## Проект: Обмін історіями



Перенесіть свою улюблену народну історію туди, де ви зараз!

1. Якби ця народна історія відбувалася в країні вашого партнера, які би 2 або 3 речі змінилися? Намалюйте змінені елементи нової версії цієї історії.

*Подумайте про імена людей і речей, оязь місця, діалог, які використовували б персонажі тощо.*

**В оригінальній версії**

**У новій версії**


2. Перемалюйте ключові частини історії (початок, середина, і кінець) на основі визначених вами змін.



## Проект: Обмін історіями

Поговоріть з іншими в групі.  
Послухайте історії, які вони знають.

Закрий очі. Що в тебе викликала історія?  
Дай собі час подумати.

Відкрий свої очі. Якщо ти ще не знаєш, що ти відчуваєш, ти можеш вибрати одне або два слова з поля

Щасливий	Злий	Спокійний
Сумний	Трайливий	Вдячний
Здивований	Наїхненний	Схвильований



Намалюйте себе, коли ви відчуваєте це.



1. Що в історії (конкретні слова, герої, магія тощо) викликало у вас такі відчуття?
2. Що ви дізналися з цієї історії?  
Наприклад: «Я зрозумів, що іноді важко бути сміливим».
3. Яка ваша улюблена частина історії?

## Загальні фрази

Виклик

Як люди говорять наступне, мовою країни вашого партнера? Спробуйте записати. Коли вони це кажуть?

Привіт!

---

Дякую

---

До побачення

---

Яка ціна?

---

Де це?

---

Так

---

Ні.

---



ПРОЕКТ: ОБМІН ІСТОРІЯМИ

Що робить історію цікавою?

Створіть власну народну **казку** (у 3 частинах), яка поєднує в собі героїв і місця з двох оповідань, які ви вивчали, з мораллю яка вселяє надію:

ПОЧАТОК	СЕРЕДИНА	КІНЕЦЬ

Що вселяє надію мені:

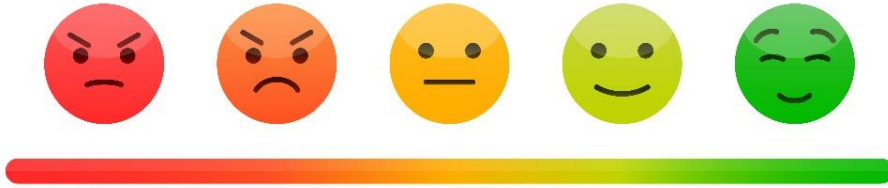
*Наприклад: Бутти добрим.*



- Поділіться своєю народною історією з друзями.
- Що їм сподобалося в оповіданні?
- Що б ви змінили у своїй історії, щоб зробити її кращою?



Чи сподобалося мені вчитися цього місяця?



Які нові речі я дізнався про країну мого партнера?

Які у мене ще є запитання щодо країни мого партнера?

# Атрибуції

Цей навчальний пакет надається за міжнародною ліцензією Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 .

**Стор. 16-18 :** Діти світу (англійська), переклад Венді Вернет (© Wendy Werneth, 2021) на основі оригінальної історії Los niños del mundo (іспанською), написаної Крістою Годінес (© Christa Godínez, 2021) та проілюстровано автор Ана Роґу, опублікований за ліцензією CC BY 4.0 на StoryWeaver.

**Стор. 29-31:** Angry Akku (англійська), автор Вінаяк Варма, ілюстрації Вінаяк Варма, підтримка Oracle, опубліковано Pratham Books (© Pratham Books, 2017) за ліцензією CC BY 4.0, вперше опубліковано на StoryWeaver.

Якщо вам це сподобалося, перейдіть на наш веб-сайт IFERB, щоб знайти ще сотні таких ресурсів. Відвідайте  
<https://resources.educationaboveall.org>  
<https://edukacjamamoc.pl/>



*Дякуємо за спільну  
пригоду!*



ВИ МОЖЕТЕ ЗНАЙТИ НАС ТУТ: FB: @INSTYTUTER | INSTYTUTER.PL

