

## QUELLES SONT LES NOUVELLES ? (NIVEAU 1)

<b>Description</b>	Les apprenants rédigeront leur propre journal en faisant un reportage sur la COVID-19 et en concevant les autres sections
<b>Question tendancieuse</b>	Comment rechercher et présenter des informations sur l'actualité ?
<b>Temps total requis</b>	3 heures au total sur 6 jours
<b>Fournitures nécessaires</b>	Stylos – Papier Accès à un journal
<b>Résultats d'apprentissage</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conduite de la recherche primaire et secondaire</li> <li>2. Structurer les matériaux pour qu'ils soient intéressants</li> <li>3. Effectuer des calculs de base avec des formes et une représentation graphique des réactions reçues</li> <li>4. Illustrer et partager des messages de base par le biais de la bande dessinée</li> </ol>
<b>Apprentissage préalable</b>	Exposition aux journaux et aux rubriques pertinentes

## JOUR 1

<b>Durée suggérée</b>	<b>Activité et description</b>
<b>5 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenants examineront un exemple de journal et réfléchiront à la conception de leur propre journal pour leur maison</li> <li>• <b>CONSEIL</b> : Les apprenants illustreront principalement leurs titres de journaux, les légendes et les phrases courtes (si possible) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportage sur l'actualité</li> <li>- Météo</li> <li>- Bande dessinée</li> <li>- Jeux</li> </ul> </li> </ul>
<b>30 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves qui se penchent sur un journal et leurs parents les aident à comprendre chacune des sections mentionnées ci-dessus, puis les leur "lisent" de manière simple</li> <li>• Les apprenants décriront l'objet de chacune de leurs sections en fonction de leur compréhension</li> </ul>

- **Entrée :**  
Un article de fond ou un éditorial d'opinion offre l'opinion ou les réflexions de l'auteur sur ce qui se passe. Dans ce modèle, il s'agira d'un dessin de bande dessinée avec des légendes et des titres expliquant ce qui se passe  
La rubrique météo fait le point sur les prévisions météorologiques du jour day  
Dans la section des jeux - il y a des jeux amusants et intéressants

## JOUR 2

Durée suggérée	Activité et description
30-40 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants illustreront et "écriront" sur l'impact du COVID19 ou du confinement du Coronavirus dans leur maison".</li> <li>● Les apprenants réfléchiront à quelques questions importantes :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Qu'est-ce qu'une journée normale pendant le confinement - que se passe-t-il pendant la journée et que font les gens à la maison ?</li> <li>2) Quelle est l'humeur de chacun à la maison ?</li> <li>3) Que fait chacun pour s'assurer qu'il se protège contre COVID19 ?</li> <li>4) Qu'est-ce qui est agréable de rester à la maison ?</li> </ol> </li> <li>● Les apprenants illustreront ensuite une bande dessinée avec une nouvelle journée chez eux et comment cela peut être amusant !</li> <li>● La bande dessinée peut comporter de 4 à 8 cases</li> <li>● Les apprenants illustreront les personnages de leur bande dessinée (en se basant sur les membres de leur foyer) et les nommeront. Ils écriront ou traceront ensuite ou feront écrire par le parent un texte à côté du personnage de ce qu'il/elle pense ou dit.</li> </ul>

## JOUR 3

Durée suggérée	Activité et description
40 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants identifieront et écriront la saison dans laquelle ils se trouvent : Printemps, été, automne ou hiver</li> <li>● Les apprenants illustreront la météo en question avec l'icône associée du soleil, des nuages, de la pluie, des flocons de neige, etc.</li> </ul>

- Les apprenants écriront sur le temps qu'il fait : chaud / froid / parfait
- Les apprenants s'illustreront avec les vêtements appropriés à porter pour chaque temps et les activités à faire par temps comme illustrations, par exemple une fille jouant au football en short, etc.

## JOUR 4

Durée suggérée	Activité et description
20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenants vont maintenant réfléchir à un jeu qui peut être pratiqué à la maison avec tous les membres de la famille et expliquer les règles à leur parent qui les notera sous forme d'étapes</li> <li>• Exemple :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je vais chanter une chanson et</li> <li>2. Tout le monde doit danser,</li> <li>3. Quand j'arrête de chanter, tout le monde doit se figer</li> <li>4. Celui qui ne gèle pas est éliminé</li> </ol> </li> <li>- Les apprenants concevront un formulaire de commentaires avec leur parent - en posant trois questions :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les dessins sont très beaux</li> <li>2. Tout est facile à comprendre</li> <li>3. Le jeu est agréable</li> </ol> </li> </ul>
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les réponses sont recueillies comme suit (Tout à fait d'accord : D / D'accord ☺/ En désaccord ☹)</li> </ul>

## JOUR 5

Durée suggérée	Activité et description
20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenants commenceront à concevoir la mise en page de leur journal.</li> <li>• Les apprenants peuvent réviser le concept de formes en dessinant chaque section comme une forme différente et en collant leur bande dessinée et leur bulletin météo terminés</li> <li>• <i>CONSEIL : Chaque section peut avoir une forme différente, par exemple un carré, un rectangle, un triangle, un pentagone, etc.</i></li> </ul>
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenants réfléchiront au nom de leur journal et l'écriront</li> </ul>

## JOUR 6

Durée suggérée	Activité et description
20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les apprenants partageront le journal rempli avec les membres de leur famille</li> <li>Les apprenants recueilleront des informations sur l'enquête</li> </ul>
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les apprenants recueilleront des informations sur l'enquête</li> </ul>
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les apprenants réfléchiront aux réactions.</li> <li>CONSEIL : Les apprenants peuvent créer un tableau de bord à partir des commentaires.</li> </ul>

## CRITERES D'EVALUATION

- Clarté de la pensée
- Niveau d'originalité de la réflexion
- Qualité des illustrations
- Persistance dans l'accomplissement de la tâche
- Présentation d'un contenu et d'une structure intéressants