

हमारे पर्यावरण का बचाव (वर्ग 6)

विवरण	विद्यार्थी प्लास्टिक के इतिहास और गुणों को समझने के साथ-साथ पर्यावरण पर इसके प्रभाव के बारे में सोचेंगे। विद्यार्थी प्लास्टिक और अन्य वैकल्पिक पदार्थों के गुणों का पता लगाएंगे और जानेंगे कि प्लास्टिक हमारे लिए इतनी उपयोगी और हानिकारक क्यों हैं, हम प्लास्टिक का सुरक्षित निपटान कैसे कर सकते हैं। वे अंततः अपने डिजाइन किए गए नए उत्पादों को अपने घर/ समुदाय/ विद्यालय में बताएंगे/ प्रदर्शित करेंगे।
पाठ	विभिन्न प्रकार के पदार्थ पदार्थ में परिवर्तन
प्रमुख सवाल	प्लास्टिक इतना हानिकारक क्यों है और अपने पर्यावरण को बचाने के लिए हम इसके विकल्प के रूप में क्या इस्तेमाल कर सकते हैं?
कुल आवश्यक समय	कक्षा में: 5 दिनों के लिए प्रतिदिन 40 मिनट घर पर 4 दिनों तक प्रतिदिन 10-20 मिनट
आवश्यक संसाधन	एक प्लास्टिक की वस्तु, खाद्य पदार्थ, एक लकड़ी, धातु, या कपड़े का टुकड़ा, कटोरा
सीखने के परिणाम	<ol style="list-style-type: none"> बाहरी गुण जैसे रंग चमक, घुलनशीलता, पारदर्शिता, उत्प्लावकता आदि जैसे गुणों के आधार पर विभिन्न पदार्थों को पहचानें, विभेदित करें और वर्गीकृत करें। पदार्थों के बारे में अधिक जानने के लिए प्रयोग करते हैं। पदार्थ में हो रहे परिवर्तनों का अवलोकन करते हैं, सामान्य प्रश्न पूछते हैं और उनसे संबंधित परीक्षण करते हैं। जैसे - क्या सभी भौतिक परिवर्तन प्रतिवर्ती होते हैं? विद्यालय में प्लास्टिक के उपयोग पर अपनी सोच व्यक्त करने और विकल्प साझा करने में प्रभावी संचार का उपयोग करते हैं।
शिक्षक / शिक्षिकाओं के लिए सुझाव	<ol style="list-style-type: none"> सभी शिक्षक / शिक्षिकाएं कक्षा शुरू होने के पहले प्रत्येक दिन की सामग्री और प्लान देख लें। जिस दिन की सामग्री स्कूल में उपलब्ध न हो, उसे बच्चों को एक दिन पहले बताएं ताकि वो अगले दिन सामग्री लेकर आएं। पहला दिन शुरू करने से पहले सभी बच्चों को समूहों में बांट दें जिससे वो समूह कार्य, प्रयोग या अन्य कोई गतिविधि समूह में ही करेंगे। ध्यान दें कि समूह हमेशा मिश्रित हो जिसमें सभी स्तर के बच्चे हों।

पहला दिन - आज विद्यार्थी यह पता लगाएंगे कि समय के साथ प्लास्टिक कितना बढ़ गया है।

सामग्री	एक प्लास्टिक की वस्तु, खाद्य पदार्थ, एक लकड़ी, धातु, या कपड़े का टुकड़ा
समय	गतिविधि और विवरण
15 मिनट	<p>बच्चों से पूछें -</p> <ul style="list-style-type: none"> आप प्लास्टिक से बनी कौन कौन सी वस्तुओं का उपयोग करते हैं? (2 मिनट) <p>आज बच्चे प्लास्टिक के बारे में और अधिक जानेंगे और उसके विकल्पों की पहचान करेंगे।</p> <ul style="list-style-type: none"> आप अपने घर में ऐसी 10 चीजों की सूची बनाएं जिसमें प्लास्टिक नहीं है। उसे निम्न तालिका में भरें। (5 मिनट)

	<table border="1"> <tr> <td>वस्तु</td> <td>किस पदार्थ से बना है</td> </tr> <tr> <td>बेलन (उदाहरण)</td> <td>लकड़ी</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>इसके बाद बच्चे एक साथी के साथ चर्चा करेंगे कि बिना प्लास्टिक वाली वस्तुओं को खोजना उनके लिए कितना कठिन था। (3 मिनट)</p> <p>सुझाव - यदि समय बचे तो बच्चे इस बात पर सोच विचार करें कि ऐसे कौन से 5 सबसे मुख्य पदार्थ हैं जिन्हें वे रोज़ाना अपने आस पास देखते हैं। जैसे लकड़ी, ताम्बा, कांच इत्यादि।</p>	वस्तु	किस पदार्थ से बना है	बेलन (उदाहरण)	लकड़ी						
वस्तु	किस पदार्थ से बना है										
बेलन (उदाहरण)	लकड़ी										
10 मिनट	<p>बच्चों को बताएं -</p> <p>विद्यार्थी 5 दिनों तक अपने घर में प्लास्टिक के उपयोग को नीचे दिए गए तालिका में नोट करेंगे। प्रोजेक्ट के आखिरी दिन प्लास्टिक की वस्तु के स्थान पर चुने गए विकल्प की वस्तु बना कर कक्षा में प्रस्तुत करेंगे। जैसे प्लास्टिक की थैली के जगह पेपर बैग का उपयोग। यदि बच्चे वो वस्तु ना बना पाए तो उसे इस्तेमाल करने के फायदे बताएं।</p> <p>"एकल उपयोग" कॉलम का अर्थ है कि इसे फेंकने से पहले इसका उपयोग केवल एक बार किया जाता है। यदि उपयोग बार बार हो सकता है तो 'नहीं' लिखें और यदि वस्तुओं को एक बार उपयोग करने के बाद फेंक दिया गया तो उस परिस्थिति में हां लिखें।</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>प्लास्टिक की वस्तुएं</th> <th>सप्ताह में कितने दिन इस्तेमाल होता है</th> <th>एकल उपयोग</th> <th>कम करें / पुनः उपयोग करें / उपयोग बंद करें</th> <th>इसका विकल्प</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>प्लास्टिक की थैली</td> <td>1 दिन</td> <td>हाँ</td> <td>उपयोग बंद करें</td> <td>कपड़े की थैली / सीमेंट की बोरी की थैली</td> </tr> </tbody> </table> <p>विद्यार्थी अपने मित्रों/परिवार के सदस्यों आदि के साथ चर्चा करके, अपने आस-पास सबसे अधिक उपयोग की जाने वाली दस प्लास्टिक वस्तुओं की पहचान करेंगे। उदाहरण के लिए: बोतलें, कप, पॉलीथिन, खाद्य पैकेजिंग, प्रसाधन पाउच, आदि।</p>	प्लास्टिक की वस्तुएं	सप्ताह में कितने दिन इस्तेमाल होता है	एकल उपयोग	कम करें / पुनः उपयोग करें / उपयोग बंद करें	इसका विकल्प	प्लास्टिक की थैली	1 दिन	हाँ	उपयोग बंद करें	कपड़े की थैली / सीमेंट की बोरी की थैली
प्लास्टिक की वस्तुएं	सप्ताह में कितने दिन इस्तेमाल होता है	एकल उपयोग	कम करें / पुनः उपयोग करें / उपयोग बंद करें	इसका विकल्प							
प्लास्टिक की थैली	1 दिन	हाँ	उपयोग बंद करें	कपड़े की थैली / सीमेंट की बोरी की थैली							
10 मिनट	<p>विद्यार्थी बायो डिग्रेडेबिलिटी (प्रकृति में मिलकर नष्ट हो जाने वाले पदार्थ) की अवधारणा से यह समझ बनाएंगे कि कोई पदार्थ प्रकृति में मिलकर कैसे नष्ट होता है और मिट्टी में बदल जाता है। वे पर्यावरण पर प्लास्टिक के परिणामों का भी पता लगाएंगे।</p> <p>प्रयोग - शिक्षक ये प्रयोग सभी विद्यार्थियों के साथ करेंगे।</p> <ol style="list-style-type: none"> हम पता लगाएंगे कि प्लास्टिक, प्राकृतिक खाद्य पदार्थों और एक अन्य सामग्री (जैसे लकड़ी का टुकड़ा, धातु, कपड़ा आदि) का एक लम्बी अवधि के बाद क्या होता है। यदि विद्यालय में मैदान हो तो उसमें 3 छोटे गड्ढे खोदें (या तीन अलग अलग गमलों का प्रयोग करें) एक में कोई भी प्लास्टिक कचरा और दूसरे में कोई भी खाद्य पदार्थ और तीसरे में इन विकल्पों में से चुनी गई एक वस्तु (लकड़ी का टुकड़ा, धातु, कपड़ा आदि) डालें सभी 3 गड्ढों को मिट्टी से ढक दें। <p>विद्यार्थी नीचे दिए गए तालिका को तीनो वस्तुओं को ध्यान में रख कर भरेंगे और अनुमान लगाएंगे कि उन्हें क्या लगता है वे एक सप्ताह के बाद इन गड्ढों में क्या पाएंगे।</p> <table border="1"> <tr> <td>अवधारणा</td> <td></td> </tr> </table>	अवधारणा									
अवधारणा											

	<table border="1"> <tr> <td>आवश्यक सामग्री</td> <td></td> </tr> <tr> <td>प्रक्रिया</td> <td></td> </tr> <tr> <td>अवलोकन</td> <td></td> </tr> <tr> <td>निष्कर्ष</td> <td></td> </tr> </table> <p>अवलोकन और निष्कर्ष का प्रयोग, प्रोजेक्ट समाप्त होने के बाद के चरण में भरा जाएगा।</p>	आवश्यक सामग्री		प्रक्रिया		अवलोकन		निष्कर्ष	
आवश्यक सामग्री									
प्रक्रिया									
अवलोकन									
निष्कर्ष									
5 मिनट	<p>चर्चा करें -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. आज आपने क्या नया सीखा? 2. आपको आज सबसे ज्यादा मजा किस चीज़ में आया? <p>गृह कार्य -</p> <p>कक्षा में बनायीं गयी तालिका में पहले दिन की वस्तु जोड़े और अपने माता पिता / आस पास के लोगो से पूछें कि यदि प्लास्टिक ना हो तो वो किसका उपयोग करेंगे।</p>								

दूसरा दिन - आज आप प्लास्टिक और अन्य पदार्थों के गुणों का पता लगाएंगे।

सामग्री	
समय	गतिविधि और विवरण
10 मिनट	<p>बच्चों से गृह कार्य पर चर्चा करें -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. क्या आपने गृह कार्य किया? 2. आपने कौन सी वस्तु के बारे में लिखा? <p>(बच्चों से उनके विचार सुनें)</p> <p>आज हम प्लास्टिक के विकल्प के बारे में विस्तार में चर्चा करेंगे। आप अपने घर में सबसे ज्यादा इस्तेमाल होने वाली प्लास्टिक की वस्तुओं के विकल्पों के बारे में सोचिये। (2 मिनट)</p> <p>शिक्षक बच्चों को ये मूल प्रश्न दें जिस पर वो अकेले या अपने समूह में चर्चा करके लिखेंगे।</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. प्लास्टिक का उपयोग या उद्देश्य क्या है? 2. प्लास्टिक कितना महत्वपूर्ण है? 3. क्या प्लास्टिक के विकल्प हैं/थे? 4. आप प्लास्टिक के अलावा किन अन्य सामग्रियों का उपयोग कर सकते हैं? (शिक्षक इस सवाल पर सबसे ज्यादा जोर देंगे) <p>सुझाव - बच्चे घर पर बनाई तालिका का उपयोग करते हुए इन प्रश्नों का उत्तर सोचेंगे।</p>
20 मिनट	<p>बच्चे अपने समूह में काम करेंगे।</p> <p>वे प्लास्टिक के स्थान पर चुने गए एक विकल्प को लेकर चर्चा करेंगे और नीचे दी गयी तालिका में लिखेंगे कि उन्हें क्यों लगता है कि उनका विकल्प प्लास्टिक का स्थान ले सकता है या नहीं ले सकता है। इसके लिए वो दोनों पदार्थों (प्लास्टिक और उसके विकल्प) की तुलना करेंगे।</p> <p>उदाहरण - भोजन के एक पैकेट के लिए प्लास्टिक के स्थान पर चुने गए विकल्प पेपर बैग को देखें और बताएं कि क्या इसमें खाद्य पदार्थ रख सकते हैं। इस पर विचार करें कि ये नए समाधान काम करेंगे या नहीं।</p> <p>विद्यार्थी उन प्रमुख विशेषताओं की पहचान करेंगे, जो प्लास्टिक को खास और सहज उपयोगिता वाले बनाते हैं।</p>

	प्लास्टिक की वस्तुएं	हल्का / भारी	कड़ा / लचीला / मुलायम	पारदर्शी / अपारदर्शी / पारभासी	एक रंग के / विभिन्न रंगों के	उत्प्लावक / अनुत्प्लावक	सस्ता / महंगा	विकल्प
	टिफिन बॉक्स	हल्का	लचीला	पारभासी	विभिन्न रंगों के	उत्प्लावक	सस्ता	स्टील बॉक्स

बच्चे समूहों में उदाहरण को समझ कर अलग अलग पदार्थों के गुणों की तुलना करेंगे और उपरोक्त तालिका को भरेंगे।

10 मिनट

तालिका भरने के बाद, उसके आधार पर बच्चे समूहों में प्रस्तुति देंगे। शिक्षक से अपेक्षा की जाती है कि वो बच्चों से सवाल पूछें और उन्हें प्रोत्साहित करें।

गृहकार्य -
कक्षा में बनायीं गयी तालिका में दूसरे दिन की वस्तु जोड़े और जिस विकल्प की वस्तु वो बनाना चाहते हैं उसके बारे में सोचें।
अगले दिन बच्चे अपने तालिका में लिखे विकल्प की वस्तु लेकर आएं। जैसे - यदि किसी बच्चे ने प्लास्टिक की कंघी के विकल्प में लकड़ी की कंघी का इस्तेमाल लिखा है तो यदि संभव हो तो वो लकड़ी से बना कोई बर्तन/अन्य सामान लेकर आये जिससे अगले दिन का प्रयोग हो सके। समूह से कोई एक बच्चा या शिक्षक भी सामान ला सकते हैं।

तीसरा दिन - अन्य विकल्पों की जाँच करते हुए विद्यार्थी प्लास्टिक के गुणों का पता लगाएं।

सामग्री	
समय	गतिविधि और विवरण
10 मिनट	<p>बच्चों से पिछली कक्षा पर चर्चा करें –</p> <ol style="list-style-type: none"> कल आपने पदार्थों के किन किन गुणों को देखा? क्या आपने अपने अंतिम दिन के प्रोजेक्ट के लिए विकल्प का चुनाव किया? यदि हाँ तो क्या, यदि नहीं तो क्यों नहीं? <p>शिक्षक बच्चों के जवाब सुने और उनसे चर्चा करें।</p>

30 मिनट	<p>शिक्षक के लिए नोट - बच्चे अपने समूह में काम करेंगे। इस प्रयोग के दौरान शिक्षक बच्चों को मार्गदर्शन देते रहे।</p> <p>प्लास्टिक के एक अन्य उपयोग को ध्यान में रखते हुए इस प्रयोग को करें, साथ ही इसके गुणों के साथ-साथ विकल्पों पर भी विचार करेंगे। यदि अधिकांश बच्चों के पास किसी अन्य पदार्थ से बने बर्तन न हो तो शिक्षक नीचे दिए गए विकल्पों को बोर्ड पर लिख दें और बच्चे अपनी सूझबूझ / सामूहिक चर्चा / किताब में दी गयी जानकारी के अनुसार लिखेंगे।</p> <p>विकल्प 1 - लकड़ी के बर्तन</p> <p>विकल्प 2- शीशे या कांच के बर्तन</p> <p>विकल्प 3 - बांस या पत्ते के बर्तन इत्यादि</p> <p>दिए गए तालिका के अनुसार प्लास्टिक के वस्तुओं के विकल्प की विशेषताओं को लिखें</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">प्लास्टिक की वस्तुएं</th> <th style="width: 15%;">इसका विकल्प</th> <th style="width: 15%;">जलरोधक</th> <th style="width: 15%;">इंसुलेटेड</th> <th style="width: 15%;">घुलनशील</th> <th style="width: 20%;">विस्तार योग्य (गर्म या सर्द में)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>शैम्पू की बोतल</td> <td>कांच का बर्तन</td> <td>हाँ</td> <td>नहीं</td> <td>नहीं</td> <td>सामान्य परिस्थिति में नहीं पर गर्म होने पर हाँ</td> </tr> </tbody> </table> <p>बच्चे समूहों में उपरोक्त तालिका को समय सीमा के अन्दर जितनी हो सके उतनी वस्तुओं के बारे में भरेंगे।</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. जल रोधक (वाटरप्रूफ): यह जानने के लिए कि यह वाटरप्रूफ है या पानी रिसता है और यह गीला हो जाता है, इसे पानी से भर दें या पानी में भीगा कर देखें कि उसमें रखी वस्तु भीगती है या नहीं। 2. इंसुलेटेड: इसे गर्म पानी से भरें और जांचें कि यह 20 - 30 मिनट के बाद गर्म रहता है या नहीं 3. घुलनशील: इसे पानी में डुबोकर देखें कि यह पानी में घुलता है या नहीं 4. विस्तार योग्य: क्या सामग्री गर्मी में फैलती है और ठंड में सिकुड़ती है या जब यह पानी को अवशोषित करती है? (यह प्रयोग करना मुश्किल हो सकता है, लेकिन विद्यार्थी अपने घर के दरवाजों के बारे में सोच सकते हैं। बरसात के मौसम में वातावरण में उपस्थित नमी को अवशोषित करके लकड़ी के खिड़की और दरवाजे फूल जाते हैं। चूँकि बरसात के मौसम में हर जगह नमी की अधिकता होती है इस कारण सभी वस्तुएं नमी अवशोषित करती हैं।) <p>जिन प्रयोगों को कक्षा में करना आसान हो, उसे शिक्षक कक्षा में कराएं। बाकी प्रयोग शिक्षक बच्चों के साथ चर्चा करें।</p> <p>गृहकार्य -</p> <p>कक्षा में बनाई गई तालिका को पूरा करें और आखिरी दिन की प्रस्तुति की तैयारी करें।</p> <p>जिन प्रयोगों को बच्चे घर पर नहीं कर पाए उन्हें वो घर जाकर पूरा करने का प्रयास करें।</p>	प्लास्टिक की वस्तुएं	इसका विकल्प	जलरोधक	इंसुलेटेड	घुलनशील	विस्तार योग्य (गर्म या सर्द में)	शैम्पू की बोतल	कांच का बर्तन	हाँ	नहीं	नहीं	सामान्य परिस्थिति में नहीं पर गर्म होने पर हाँ
प्लास्टिक की वस्तुएं	इसका विकल्प	जलरोधक	इंसुलेटेड	घुलनशील	विस्तार योग्य (गर्म या सर्द में)								
शैम्पू की बोतल	कांच का बर्तन	हाँ	नहीं	नहीं	सामान्य परिस्थिति में नहीं पर गर्म होने पर हाँ								

चौथा दिन - आज आप यह पता लगाएंगे कि पदार्थ कैसे बदलते हैं और क्या ये बदलने के बाद वापस अपना स्वरूप प्राप्त कर सकती है / साथ ही आप ये भी देखेंगे कि क्या प्लास्टिक का निपटान आसान है?

सामग्री	कटोरा
---------	-------

समय	गतिविधि और विवरण
5 मिनट	कक्षा की शुरुआत में विद्यार्थी पिछले दिन के प्रयोगों के दौरान सामग्रियों में कैसे बदलाव आया, इसके उदाहरणों को साझा करेंगे। उदाहरण सामग्री गीली हो गई, आकार बदल गया आदि।
10 मिनट	<p>बच्चे शिक्षक के साथ उन गड्डों की खुदाई करेंगे जिसमें उन्होंने पहले दिन प्लास्टिक, भोज्य पदार्थ और अन्य वस्तुओं को गाड़ा था, वे उनकी प्रगति की जांच करेंगे। अपने अवलोकन को विद्यार्थी नोटबुक में लिखेंगे?</p> <p>नोट - सिर्फ तीन दिनों में बहुत अधिक प्रत्यक्ष परिवर्तन देखना मुश्किल होगा फिर भी विद्यार्थी यह समझ सकते हैं कि खाद्य पदार्थों में स्पष्ट परिवर्तन हैं - जबकि प्लास्टिक बिल्कुल नहीं बदलता है।</p> <p>समूह में, बच्चे चर्चा करेंगे कि यदि प्लास्टिक को इधर उधर फेंका जाये तो हमारे घरों / जंगलों का क्या होगा, पक्षियों का क्या होता है जो इसे खाते हैं, पौधों पर इसका क्या असर होता है?</p> <p>शिक्षक बच्चों को बताएं - अब तक निर्मित अधिकांश प्लास्टिक एकल या कम उपयोग वाली किस्म का है और अंततः बाहर फेंक दिया जाता है। प्लास्टिक सदियों से पर्यावरण में बना हुआ है, जिससे वन्यजीवों को खतरा है और विषाक्त पदार्थ फैल रहे हैं। प्लास्टिक ग्लोबल वार्मिंग में भी योगदान देता है।</p>
15 मिनट	<p>विद्यार्थी पानी का एक कटोरा, प्लास्टिक की एक वस्तु लेंगे, और दूसरे पदार्थ से बनी गई एक अन्य वस्तु जैसे कि एक छोटा इरेज़र, नमक, चीनी या अन्य भोजन (जैसे पका हुआ चावल) लेंगे। उन्हें पानी में डुबो दें।</p> <p>इसे कक्षा के अंत में देखेंगे कि इनमें से प्रत्येक के साथ क्या होता है। विद्यार्थी इन प्रश्नों पर विचार कर इसका अवलोकन कर नोटबुक में लिखेंगे -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. क्या प्लास्टिक घुलनशील है या अघुलनशील? दूसरे पदार्थों के बारे में भी यही देखें। 2. प्लास्टिक डूबने लायक वस्तु है या तैरने वाली, इस पर चिंतन करें। 3. क्या प्लास्टिक में बदलाव है? क्या अन्य सामग्रियों में बदलाव हैं? <p>शिक्षक बच्चों को विचार करने बोले कि यदि प्लास्टिक महासागरों और समुद्रों में समाप्त हो जाए तो क्या होगा? आपको क्या लगता है कि अगर समुद्री जानवर प्लास्टिक खाते हैं तो उनका क्या होगा?</p>
10 मिनट	<p>अंत में, शिक्षक प्लास्टिक के एक छोटे से टुकड़े को जलाने का प्रयोग कर सकते हैं (सावधानी के साथ)</p> <p>विद्यार्थी देखकर नोट करेंगे कि प्लास्टिक के टुकड़े के साथ क्या होता है, इससे आने वाली गंध और इससे निकलने वाले वाले रसायनों का अवलोकन करेंगे।</p> <p>समूह में, विद्यार्थी चिंतन करेंगे - यदि आप प्लास्टिक जलाते हैं तो क्या होता है? आपको क्या लगता है कि प्लास्टिक के जलने से वायु प्रदूषण पर क्या प्रभाव पड़ेगा? अधिकांश खतरनाक रसायनों को प्लास्टिक में पैक किया जाता है।</p> <p>गृहकार्य -</p> <p>कराए गए प्रयोगों को घर पर सावधानी से करने का प्रयास करेंगे और तालिका व अंतिम दिन की प्रस्तुति को पूरा करेंगे।</p>

पांचवा दिन - अब तक छात्र-छात्राओं ने दो तालिकाएँ बनायीं हैं। आज वे दोनों तालिकाओं को पूरा करके सबके साथ साझा करेंगे। साथ ही समूहों में या अकेले प्लास्टिक के अन्य विकल्प से बनी एक वस्तु, उसकी उपयोगिता और प्लास्टिक का निपटान कैसे करें, इसके बारे में प्रस्तुति देंगे।

सामग्री	तालिका और अंतिम प्रस्तुति के लिए उचित सामग्री
---------	---

समय	गतिविधि और विवरण
5 मिनट	कक्षा की शुरुआत में विद्यार्थी अपनी तालिका को पूरा करेंगे (यदि कुछ छूट गया हो तो) और एक दूसरे के साथ साझा करेंगे जिसे बच्चे प्रस्तुति के पहले पढ़ेंगे।
5 मिनट	शिक्षक बच्चों को प्रस्तुति के लिए निर्देश दे - <ol style="list-style-type: none"> 1. सभी समूह एक एक करके अपनी प्रस्तुति देंगे। 2. सुनने वाले बच्चे ध्यान से सुनेंगे और यदि कोई सवाल हो तो हाथ उठा कर सवाल करेंगे।
30 मिनट	बच्चे प्रस्तुति करेंगे। यदि समय बचे तो शिक्षक बच्चों के साथ बच्चों ने इस पाठ से क्या सीखा सभी दिनों और प्रोजेक्ट के ऊपर चर्चा करें।

शिक्षकों के लिए नोट - कृपया हैंडबुक में उपलब्ध क्यू आर कोड को स्कैन करके बच्चों के सीखने के सम्बन्ध में कुछ सूचनाएं गूगल फॉर्म में भरें।